

Η παρούσα έκδοση του Οδηγού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Αγωγή Υγείας (*Health Education*)», το οποίο δημιουργήθηκε από τη σύμπραξη τριών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών. Βασικός σκοπός του οδηγού είναι η ενημέρωση σχετικά με το εν λόγω μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026. Ενδεχόμενες τροποποιήσεις ή/και προσθήκες στον Οδηγό Σπουδών, που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2025-2026, θα ενσωματωθούν (μετά από έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος) στην επόμενη έκδοση, ενώ στον ιστότοπο του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας θα υπάρχει πάντοτε η τελευταία έκδοση που θα είναι σε ισχύ.

Ο οδηγός σπουδών εκδίδεται σε ηλεκτρονική μορφή και διαμορφώνεται κατάλληλα κάθε φορά προκειμένου να διευκολύνει την ανάγνωση σε ηλεκτρονικά μέσα, περιλαμβάνοντας υπερσυνδέσμους στο διαδίκτυο.

Περιεχόμενα

<i>Ίδρυση και φυσιογνωμία του ΔΠΜΣ</i>	4
<i>Σκοπός και απονεμόμενος τίτλος</i>	5
<i>Στελέχωση και Διοίκηση</i>	5
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα</i>	6
<i>Μαθήματα, ECTS και Συντονιστές</i>	7
<i>Κατάλογος και στοιχεία επικοινωνίας Διδασκόντων</i>	9
<i>Σημαντικοί υπερ-σύνδεσμοι</i>	10
Περιγράμματα Μαθημάτων - Α' Εξάμηνο	11
HE_101 ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	11
HE_102 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	15
HE_103 ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ	18
HE_104 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	22
HE_105 ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	25
HE_106 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ- ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (Θ+ Ε)	29
HE_107 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ: ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ & ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	34
Περιγράμματα Μαθημάτων - Β' Εξάμηνο	37
HE_108 ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	37
HE_109 ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ	41
HE_110 ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΑΥ - ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	45
HE_111 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	48
HE_112 ΑΥ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ : ΑΥ (II)	52
HE_113 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (II)	56
HE_114 PROJECT ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	60

Ίδρυση και φυσιογνωμία του ΔΠΜΣ

Η υγεία είναι ένα ζήτημα που απασχολεί την παγκόσμια κοινότητα και πλέον γίνονται προσπάθειες για την εξασφάλιση ενός υψηλού επιπέδου προστασίας της, σε όλες τις πολιτικές και τις δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σε αυτό το πλαίσιο δημιουργήθηκε η ανάγκη για ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα με αντικείμενο την αγωγή υγείας και την προετοιμασία εξειδικευμένων επιστημόνων με συνδυαστική, καινοτόμα σκέψη και ερευνητική ικανότητα, που θα αναλαμβάνουν υπεύθυνα και με επαγγελματισμό την εφαρμογή της αγωγής υγείας σε πρωταρχικό κυρίως προληπτικό επίπεδο.

Το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Αγωγή Υγείας» (Health Education) είναι το πρώτο μεταπτυχιακό πρόγραμμα με αυτό το αντικείμενο στην Ελλάδα και ενώ υπάρχουν μεταπτυχιακά προγράμματα που αναφέρονται σε διάφορες εκφάνσεις της αγωγής υγείας π.χ. δημόσια υγεία, προαγωγή υγείας, δεν υπάρχει κανένα που να εξειδικεύεται στην αγωγή υγείας και ειδικότερα στη σύνδεση υγείας και εκπαίδευσης. Από αυτή την άποψη, η παρούσα πρωτοβουλία φιλοδοξεί να χαράξει μία πορεία πρωτοποριακή τουλάχιστον για τα ελληνικά δεδομένα.

Ο ρόλος που μπορεί να διαδραματίσει το εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα είναι σημαντικός και υποστηρίζεται από τη διεπιστημονική σύμπραξη Σχολών Υγείας και Εκπαίδευσης για 1^η φορά στην ιστορία του Ιδρύματος. Ειδικότερα τρία Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και συγκεκριμένα, το Τμήμα "Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας" (ως επισπεύδων Τμήμα) της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, το Τμήμα "Λογοθεραπείας" της Σχολής Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας και το Τμήμα "Ιατρικής" της Σχολής Επιστημών Υγείας, εντόπισαν τη νέα ανάγκη για ειδικούς με γνώσεις και δεξιότητες από τα δύο επιστημονικά πεδία (εκπαίδευσης και υγείας) και πήραν την πρωτοβουλία για τη δημιουργία ενός μεταπτυχιακού προγράμματος στην Ελλάδα που εστιάζει σε αυτή τη σύνδεση. Σημειώνεται ότι, η διεπιστημονική προσέγγιση ζητημάτων που άπτονται της υγείας θα βοηθήσει στην επίτευξη των στόχων, που απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις, όπως είναι η βιώσιμη ανάπτυξη και η ευημερία των ατόμων.

Μετά την έγκριση των συνελεύσεων του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών (συνεδρίαση 9/14.6.2022), του Τμήματος Λογοθεραπείας (συνεδρίαση 22/16-6-2022) και του Τμήματος Ιατρικής (συνεδρίαση 834/20-6-2022), τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου Πατρών, και συγκεκριμένα η Σύγκλητος με απόσπασμα πρακτικού της συνεδρίασης 206/7.7.2022 και η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών με απόσπασμα πρακτικού της συνεδρίασης 49/5.7.2022, ενέκριναν τη λειτουργία του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Αγωγή Υγείας» (Health Education) για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Η ίδρυση του εν λόγω

Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως με το ΦΕΚ 4675/5.9.2022. Η έναρξη του ΔΠΜΣ τοποθετείται στο εαρινό ακαδημαϊκό εξάμηνο 2022-23.

Σκοπός και απονεμόμενος τίτλος

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. «Αγωγή Υγείας» είναι η παροχή μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου που αποβλέπουν στην ανάδειξη επιστημόνων με ερευνητική ικανότητα και ευρύτητα γνώσεων, προκειμένου να επιτελέσουν με υπευθυνότητα το έργο τους προς όφελος του κοινωνικού συνόλου. Η παροχή των κατάλληλων εφοδίων θα δώσει τη δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές αφενός μεν να ακολουθήσουν επιστημονική σταδιοδρομία στο χώρο της Αγωγής Υγείας συνεχίζοντας τις σπουδές τους σε διδακτορικό επίπεδο με ερευνητικές/ακαδημαϊκές προοπτικές, αφετέρου δε να ασχοληθούν επαγγελματικά ως ειδικοί σε θέματα Αγωγής Υγείας (health education specialists)/εκπαιδευτές σε θέματα υγείας (health educators).

Το παρόν Δ.Π.Μ.Σ. παρέχει εξειδίκευση - θεωρητική εμβάθυνση σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται, αφενός με την εκπαίδευση και αφετέρου με την υγεία προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες για την προάσπιση, βελτίωση, προαγωγή όλων των συνιστωσών της υγείας με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση υγιών ατόμων. Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί ότι η φιλοσοφία του εν λόγω μεταπτυχιακού στηρίζεται στην αξία της πρόληψης, μέσω της οποίας άτομα και συστήματα θα πρέπει να ενδυναμωθούν για να διαμορφώνουν συνθήκες που προάγουν την υγεία. Ως εκ τούτου, το ΔΠΜΣ των Τμημάτων, Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας και Ιατρικής, του Πανεπιστημίου Πατρών οδηγεί αποκλειστικά στην απονομή **Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο «Αγωγή Υγείας» [Master of Science (MSc) in “Health Education”]** (ΦΕΚ 4675/τ. Β' 05/09/2022).

Επιπλέον, το ανωτέρω ΔΠΜΣ χορηγεί **παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια** (ΦΕΚ 3089/τ.Β'/10-5-2023)

Στελέχωση και Διοίκηση

Διευθυντής Δ.Π.Μ.Σ:

- Παναγιώτης Πλώτας, Αν. Καθηγητής Γενικής Ιατρικής, Τμήμα Λογοθεραπείας - Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) :

- Φούζας Σωτήριος, Αν. Καθηγητής Παιδιατρικής – Παιδιατρικής Πνευμονολογίας , Τμήμα Ιατρικής - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τσιχουρίδης Χαρίλαος, Αν. Καθηγητής Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Νικολάου Γεώργιος, Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τρίμμης Νικόλαος, Καθηγητής Λογοπαθολογίας και Ακουστικής, Τμήμα Λογοθεραπείας - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Πλώτας Παναγιώτης, Αν. Καθηγητής Γενικής Ιατρικής, Τμήμα Λογοθεραπείας - Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιτροπή Αξιολόγησης Αιτήσεων Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών :

- Πλώτας Παναγιώτης Αν. Καθηγητής Γενικής Ιατρικής, Τμήμα Λογοθεραπείας - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Νικολάου Γεώργιος , Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας - Πανεπιστήμιο Πατρών
- Γελαστοπούλου Ελένη, Καθηγήτρια Υγιεινής, Τμήμα Ιατρικής- Πανεπιστημίου Πατρών

Διδάσκοντες

Το Διδακτικό Προσωπικό του ΔΠΜΣ προέρχεται από τα προβλεπόμενα στο άρθρο 83 του ν. 4957/2022 (Α' 141) (δείτε παρακάτω)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ειδικότερα οι διπλωματούχοι του ΔΠΜΣ «Αγωγής Υγείας», επιπλέον της βασικής γνώσης της επιστήμης και του επαγγέλματός τους, με την ολοκλήρωση του θα είναι σε θέση να:

- ↪ επιδεικνύουν κριτική κατανόηση θεμελιωδών εννοιών και κοινωνικών πλαισίων που σχετίζονται με την υγεία
- ↪ αναλύουν και να ερμηνεύουν έννοιες που πραγματεύεται η Αγωγή Υγείας
- ↪ συνοψίζουν τη θεματολογία της Αγωγής Υγείας καθώς και τη σχέση της με τα προβλήματα του περιβάλλοντος.
- ↪ μελετούν και να αναλύουν προβλήματα που αφορούν την υγεία, να τα συνδέουν με τον τρόπο ζωής τους έτσι ώστε στη συνέχεια να προβαίνουν στην επίλυσή τους και στον εν γένει χειρισμό τους.
- ↪ συσχετίζουν τις ασθένειες με την καθημερινότητα και το σύγχρονο τρόπο ζωής.
- ↪ σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν προγράμματα Αγωγής Υγείας στην οποιαδήποτε κοινότητα.
- ↪ προσεγγίζουν κριτικά και συγκριτικά θεωρητικά μοντέλα εφαρμογής των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
- ↪ έχουν εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με την εκπαιδευτική διάσταση της Αγωγής Υγείας και να διαβουλεύονται σχετικά με τα ζητήματα διδασκαλίας και μάθησης.
- ↪ επιδεικνύουν γενικές και ειδικές ικανότητες εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών προκειμένου να
- ↪ ανταποκριθούν στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης μέσω της κατάρτισης και της δια βίου εκπαίδευσης.
- ↪ χρησιμοποιούν κατάλληλα τις εκπαιδευτικές στρατηγικές για την υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής μέσω των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
- ↪ εξηγούν το περιβάλλον της μάθησης και να εκπληρώνουν την ευθύνη για το γραμματισμό υγείας, την ευημερία και τη διαθεματική μάθηση.

- ↪ έχουν ερευνητική αυτονομία και να συμμετέχουν ή να υλοποιούν έρευνες για θέματα Αγωγής Υγείας, αλλά και να προχωρούν στο επόμενο επίπεδο σπουδών για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε συναφή θέματα.
- ↪ συνεργάζονται με επαγγελματίες, είτε από το χώρο της υγείας είτε από το χώρο της εκπαίδευσης, σε ερευνητικές δραστηριότητες με απώτερο στόχο την προώθηση της γνώσης και της πρακτικής σχετικά με την Αγωγή Υγείας.
- ↪ σχεδιάζουν προγράμματα σπουδών που να υποστηρίζουν την ανάπτυξη βασικών και οριζόντιων ικανοτήτων σχετικών με την υγεία και να τα αξιολογούν.
- ↪ συνδέουν την κατανομή και τη εξέλιξη διαφόρων νοσημάτων στον ανθρώπινο πληθυσμό (περιγραφική επιδημιολογία) με τους παράγοντες που διαμορφώνουν ή επηρεάζουν αυτά τα νοσήματα (αναλυτική επιδημιολογία).
- ↪ συμμετέχουν ενεργά στην επίτευξη των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης και πιο συγκεκριμένα στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων σε θέματα υγείας

Μαθήματα, ECTS και Συντονιστές

Για την απόκτηση του διπλώματος του ΔΠΜΣ «Αγωγή Υγείας», οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται στην παρακολούθηση δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Σε κάθε εξάμηνο, παρακολουθούν επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία οδηγούν στην απόκτηση τριάντα (30) Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) ανά εξάμηνο. Το σύνολο των ECTS που απαιτούνται για την απόκτηση του ΔΠΜΣ ανέρχεται στον αριθμό των εξήντα (60) πιστωτικών μονάδων (ECTS) συνολικά. Τα μαθήματα του ΔΠΜΣ είναι εξαμηνιαία και διδάσκονται στην ελληνική. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του ΔΠΜΣ οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και των δύο εξαμήνων (Α' και Β'). Η λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) οδηγεί στο επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Το πρόγραμμα των μαθημάτων ανά εξάμηνο με τις πιστωτικές μονάδες και τους συντονιστές των μαθημάτων διαμορφώνεται ως εξής:

Κωδικός	ECTS	Τίτλος Μαθήματος	Συντονιστές
A' Εξάμηνο			
HE_101	2	Μεθοδολογία έρευνας στην ΑΥ	Ακινόσογλου Κ. – Γελαστοπούλου Ε.
HE_102	2	Συγγραφή επιστημονικών εργασιών(I)	Πλώτας Π.
HE_103	2	Επιδημιολογία	Γελαστοπούλου Ε.
HE_104	7	Οικογενειακή Ιατρική - ΠΦΥ	Πλώτας Π.
HE_105	7	Θεμελιώδεις έννοιες Αγωγής και Προαγωγής Υγείας	Κούτρας Β. – Αγγελόπουλος Π.
HE_106	6	Διδακτικές στρατηγικές – Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης μέσω της Τέχνης (Θ+Ε)	Τσιχουρίδης Χ.
HE_107	4	ΑΥ: Θεματολογία κορμού - δεξιότητες ζωής και θεματικές ενότητες ΑΥ (I)	Πλώτας Π.

B' Εξάμηνο			
HE_108	3	Λόγος και επικοινωνία (γραπτή και προφορική) στην ΑΥ	Τρίμμης Ν.
HE_109	4	ΑΥ: Ψηφιακή τεχνολογία – Ηλεκτρονική υγεία (Θ + Ε)	Γεωργοπούλου Σ.
HE_110	6	Πολιτικές ένταξης της Αγωγής Υγείας - Δια βίου εκπαίδευση	Φούζας Γ.
HE_111	4	Προγράμματα ΑΥ - Αξιολόγηση Προγραμμάτων ΑΥ (Θ+Ε)	Κούτρας Β. – Αγγελόπουλος Π.
HE_112	6	ΑΥ: Θεματικές ενότητες ΑΥ (II)	Πλώτας Π.
HE_113	3	Συγγραφή επιστημονικών εργασιών (II)	Πλώτας Π.
HE_114	4	PROJECT ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Τσιχουρίδης Χ.

Κατάλογος και στοιχεία επικοινωνίας Διδασκόντων

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Α.Ε. 2025-2026			
A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	e-mail
1	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	Εκπαιδευτικός- Δρ. αγωγή υγείας	Peter.angelopoulos@gmail.com
2	ΑΚΙΝΟΣΟΓΛΟΥ ΚΑΡΟΛΙΝΑ - ΑΝΘΟΥΛΑ	Αν. Καθηγήτρια	akin@upatras.gr
3	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Παιδοχειρουργός	billalexop@yahoo.gr
4	ΑΡΓΥΡΑΤΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	Εικαστικός	argyratos@yahoo.gr
5	ΑΣΚΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Καθηγητής	mesogeion@askitis.gr
6	ΒΑΘΗ ΣΑΡΑΒΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Επ. Καθηγήτρια	pvathi@upatras.gr
7	ΓΕΛΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Καθηγήτρια	jelasto@upatras.gr
8	ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Καθηγήτρια	ygeorgop@upatras.gr
10	ΚΑΡΑΤΖΙΑ ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ	Αν. Καθηγήτρια (αφυπ.)	elkara@upatras.gr
11	ΚΑΡΑΤΡΑΝΤΟΥ ΑΝΘΗ	Επ. Καθηγήτρια	akarats@upatras.gr
12	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	Αν. Καθηγητής	pkokkin@eap.gr
13	ΚΟΥΤΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Καθηγητής	Vkoutras61@gmail.com
14	ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	Επ. Καθηγήτρια	eirini.kost@gmail.com
15	ΛΑΓΚΑΔΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	Επ. Καθηγήτρια	m_lagad2004@yahoo.gr
16	ΜΠΑΤΣΙΛΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	Ε.Ε.Π. - PhD	marbatsila@uth.gr
17	ΜΠΟΚΑΡΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΕΤΕΠ	fbokari@upatras.gr
18	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Καθηγητής	gnikolaou@upatras.gr
19	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	Επ. Καθηγητής	angelospapadopoulos@gmail.com
20	ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Επ. Καθηγητής	papakyritsis@upatras.gr
21	ΠΑΠΑΤΖΑΛΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Επ. Καθηγητής	cpapatz@upatras.gr
22	ΠΑΡΤΣΑΛΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	Δρ. Διατροφολογίας - Διαιτολογίας	ioannapartsalaki@gmail.com
23	ΠΛΩΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Αν. Καθηγητής	pplotas@upatras.gr
24	ΡΗΓΑ ΑΣΗΜΙΝΑ	Εκπαιδευτικός- PhD	mina_riga@yahoo.gr
25	ΣΙΑΦΑΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Αν. Καθηγήτρια	siafaka@uoi.gr
26	ΣΙΝΩΠΙΔΗΣ ΞΕΝΟΦΩΝ	Αν. Καθηγητής	xsinopid@upatras.gr
27	ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Επ. Καθηγήτρια	vstam@upatras.gr
27	ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Αν. Καθηγητής	stefnik@upatras.gr

28	ΤΑΤΣΙΩΝΗ ΑΘΗΝΑ	Καθηγήτρια	atatsion@uoi.gr
29	ΤΡΙΜΜΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Καθηγητής	nicktrimmis@upatras.gr
30	ΤΣΙΡΩΝΗ ΜΑΡΙΑ	Καθηγήτρια	tsironi@uop.gr
31	ΤΣΙΧΟΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ	Αν. Καθηγητής	hatsihour@upatras.gr
32	ΦΟΥΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΕΔΙΠ	gfouzas@theo.auth.gr
33	ΦΟΥΖΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	Αν. Καθηγητής	sfouzas@upatras.gr
34	ΧΟΥΛΙΑΡΑ ΞΕΝΙΑ	Σύμβουλος Εκπαίδευσης - PhD	xchouliara@sch.gr

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Αποστολάκης Μανώλης	Προϊστάμενος Γραμματείας ΤΕΠΕΚΕ	secptde@upatras.gr
Παπίρη Άρτεμις	Υπάλληλος Γραμματείας ΔΠΜΣ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	mschealthedu@gmail.com
Γκόλφη Ράνια	Υπάλληλος Γραμματείας ΔΠΜΣ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	mschealthedu@upatras.gr

Σημαντικοί υπερ-σύνδεσμοι

Με Ctrl + κλικ στις αντίστοιχες λέξεις οδηγείστε στον υπερσύνδεσμο του Διαδίκτυου (hyperlink)

[Αναζήτηση ονομάτων & τηλεφώνων στο Πανεπιστήμιο Πατρών](#)

[Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή αίτησης συμμετοχής στο ΔΠΜΣ με τίτλο «Αγωγή Υγείας- Health Education»](#)

[ΦΕΚ 4675/τ.Β' /5.9.2022 Ίδρυση Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών \(ΔΠΜΣ\)](#)

[ΦΕΚ 3089/τ.Β' /10.5.2023 Χορήγηση πιστοποίησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας στους αποφοίτους του ΔΠΜΣ «Αγωγή Υγείας»](#)

Περιγράμματα Μαθημάτων - Α' Εξάμηνο

HE_101 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΑΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Αγωγή Υγείας ΠΜΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία έρευνας στην ΑΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση - Παρουσιάσεις		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:

- διαμορφώσουν ένα κοινό όραμα σε σχέση με την επιστημονική έρευνα, αναγνωρίζοντας την ως προτεραιότητα για μια βιώσιμη, δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς ακαδημαϊκή κοινότητα και κοινωνία .
- αναλύουν και να εξηγούν την έννοια της επιστημονικής εργασίας
- συνθεσουν, αναλυσουν, παρουσιασουν ερευνητικα δεδομενα και εργασιες
- αναπτύσσουν αρχές, στόχους και εργαλεία της εκπονησης μιας ερευνητικής εργασίας
- να ταξινομήν τη βιβλιογραφία σύμφωνα με τις αρχές διενέργειας ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου
- συνδέουν την έρευνα με την κοινωνία
- συνθέτουν και να διαπραγματεύονται θεμελιώδεις έννοιες σχετικές με τη βιβλιογραφία και την έρευνα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τις διδακτικές ενότητες. Το πρόγραμμα συνίσταται από 11 ενότητες.

Ενότητες

1. Εισαγωγή στην Μεθοδολογία της Έρευνας
2. Εκπόνηση Ερευνητικού Πρωτοκόλλου
3. Αρχές ορθής κλινικής πρακτικής (GCP)
4. Αναζήτώντας τη βιβλιογραφία και κριτική αξιολόγηση της
5. Evidence Based Medicine and Evidence Based Public Health
6. Είδη κλινικών μελετών
7. Εργαλεία αναζήτησης, ανάκτησης και διαχείρισης βιβλιογραφίας - Διεθνείς και Εθνικές Βάσεις Δεδομένων
8. Διαχείριση και οργάνωση βιβλιογραφίας με το εργαλείο “Mendeley”
9. Είδη ανασκοπήσεων της βιβλιογραφίας - Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
10. Ερωτηματολόγια και εργαλεία μέτρησης - Κριτήρια ποιότητας των εργαλείων, (αξιοπιστία και εγκυρότητα)
11. Βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικής και μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας - Επιλογή θέματος για μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Οι απόφοιτοι θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη:

- Ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης
- Ικανότητα εργασίας σε ομάδα
- Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ικανότητα προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
- Ικανότητα αναγνώρισης, συγκεκριμενοποίησης και επίλυσης προβλημάτων
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων

Επίσης, αναπτύσσεται στους διπλωματούχους η ικανότητα επικοινωνίας, αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται μία συνοπτική εισαγωγή στο θέμα του τι είναι η Επιστημονική μέθοδος, ποια είναι τα βήματα της, ποιες οι σχέσεις μεταξύ των βημάτων και με ποια κριτήρια επιλέγουμε, σχεδιάζουμε και υλοποιούμε την καταλληλότερη ερευνητική μεθοδολογική προσέγγιση για την διερεύνηση του ερευνητικού ερωτήματος. Η έρευνα αφορά στη συστηματική συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων για την απάντηση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων, προάγοντας με τον τρόπο αυτόν την υπάρχουσα γνώση. Στόχοι της έρευνας είναι οι εξής: εύρεση νέας γνώσης, επιβεβαίωση της υπάρχουσας γνώσης, διερεύνηση της ύπαρξης σχέσεων μεταξύ προσδιοριστών και εκβάσεων, εύρεση λύσεων σε επιστημονικά προβλήματα και εύρεση λύσεων σε προβλήματα που αφορούν την δημόσια υγεία. Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναπτυχθούν οι βασικές αρχές μεθοδολογίας της έρευνας, να παρουσιαστεί ένας συνοπτικός και χρηστικός οδηγός συγγραφής εργασιών και να αναπτυχθούν οι βασικές αρχές ανάλυσης των δεδομένων που προκύπτουν από τις επιδημιολογικές μελέτες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		<i>Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		<i>Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων Power-points</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
		Δραστηριότητα	
<i>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>		<i>Διάλεξη - Συζήτηση – Παρουσίαση</i>	39
		<i>Αυτόνομη μελέτη - ετοιμασία εργασίας</i>	31
		Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα ● Παράδοση γραπτής εργασίας 	

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κορνάρου Ε., Ρουμελιώτη Α. (2007) Η Δημόσια Υγεία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.
2. Θέματα Επιδημιολογίας Μεθοδολογίας της Έρευνας και Στατιστικής. Ενότητα : Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας. Παπαζήσης.
3. Γαλάνης Π. Μεθοδολογία σχεδιασμού των μελετών. Αρχ Ελλ Ιατρ 2017, 34:559-566
4. Γαλάνης Π. Αναζητώντας τις επιστημονικές ενδείξεις στο διαδίκτυο. Νοσηλευτική 2013, 52:13-24.
5. Γαλάνης Π. Βασικές αρχές αναζήτησης βιβλιογραφίας στο PubMed. Νοσηλευτική 2013, 52:25-34
6. Γαλάνης Π. Συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση. Αρχ Ελλ Ιατρ 2009, 26:826-841.
7. Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2017.
8. Γαλάνης Π. Βασικές αρχές συγγραφής ερευνητικών άρθρων. Αρχ Ελλ Ιατρ 2014, 31:97-107.
9. Γαλάνης Π. Γράφοντας ερευνητικά άρθρα στις επιστήμες υγείας. Αρχ Ελλ Ιατρ 2015, 32:369-372.
10. Γαλάνης Π. Βιβλιογραφικές παραπομπές. Νοσηλευτική 2013, 52:253-260.
11. Γαλάνης Π. Χρησιμοποιώντας το κατάλληλο ερωτηματολόγιο στις επιδημιολογικές μελέτες. Αρχ Ελλ Ιατρ 2012, 29:744-755
12. Γαλάνης Π. Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων στις επιδημιολογικές μελέτες. Αρχ Ελλ Ιατρ 2013, 30:97-110.
13. https://www.isonose.eu/fileadmin/isonose/docs/workshops/SFE_newsletter_all.pdf
14. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
15. <http://www.understandinghealthresearch.org/>
16. <http://ecranproject.eu/>
17. <http://www.consort-statement.org/>
18. <https://www.equator-network.org/>
19. <https://www.strobe-statement.org/index.php?id=strobe-home>
20. <https://www.care-statement.org/>
21. <https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966>
22. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
23. <https://library.upatras.gr/>
24. https://www.isonose.eu/fileadmin/isonose/docs/workshops/SFE_newsletter_all.pdf
25. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
26. <http://www.understandinghealthresearch.org/>
27. <http://ecranproject.eu/>
28. <http://www.consort-statement.org/>
29. <https://www.equator-network.org/>
30. <https://www.strobe-statement.org/index.php?id=strobe-home>
31. <https://www.care-statement.org/>
32. <https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966>
33. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
34. <https://library.upatras.gr/>

HE_102 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας
--------------	--

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Αγωγή Υγείας ΠΜΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Επιστημονικών εργασιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Εξέταση στα Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/HEALTHED102/

* Στην περίπτωση Διακρατικού, Διδρυματικού ή Διατμηματικού ΠΜΣ συμπληρώνονται όλα τα συμμετέχοντα Τμήματα και χαρακτηρίζεται σε παρένθεση το επισπεύδον, π.χ. Φυσικής (επισπεύδον)

**Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση Διακρατικού ή Διδρυματικού ΠΜΣ

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θα:

- αναφέρει τα είδη των επιστημονικών εργασιών
- αναλύει και να εξηγεί την έννοια της επιστημονικής εργασίας
- εφαρμόζει τις βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικών εργασιών
- εξοικειωθεί με την έννοια της λογοκλοπής (plagiarism)/κειμενικής ομοιότητας, τις συνέπειές της, και πως πρέπει να κάνει αναφορά σε έργο που δεν είναι δικό του/της
- αναγνωρίσει τις σημαντικότερες βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων στο διαδίκτυο που αφορούν τις επιστήμες υγείας και αγωγής υγείας και θα αναζητήσει με οργανωμένο τρόπο την κατάλληλη σχετική βιβλιογραφία,
- διατυπώσει ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία θα βασίζονται στην μελέτη και στον εντοπισμό των κενών στην υπάρχουσα ερευνητική βιβλιογραφία, θα είναι μετρήσιμα και θα προάγουν την επιστήμη 'Αγωγή Υγείας
- εντοπίσει διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της ερευνητικής δραστηριότητας και τα βήματα που απαιτούνται
- να ξεχωρίζει τους τρόπους συλλογής δεδομένων (είτε μέσω της παρατήρησης, είτε μέσω πειραματικών δοκιμασιών)
- συνθέτει, αναλύει, παρουσιάζει ερευνητικά δεδομένα και εργασίες
- συγγράφει επιστημονικές εργασίες που θα οργανώνει σε ξεκάθαρες ενότητες και που η κάθε μία θα έχει συγκεκριμένο σκοπό και λειτουργία (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση, παραπομπές)
- παρουσιάζει μια εστιασμένη, κατευθυνόμενη και σαφή εργασία που βασίζεται σε πληροφορίες που συλλέγονται από διάφορες πηγές και συντίθενται σε ένα συνεκτικό κείμενο
- συγγράφει περιλήψεις προς κρίση σε συνέδρια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
4. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

βασικές αρχές επιστημονικής έρευνας και είδη επιστημονικών κειμένων.
 Οργάνωση επιστημονικού άρθρου: διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος, βιβλιογραφική ανασκόπηση, βιβλιογραφικές αναφορές και παραπομπές.
 Διαδικασία δημοσίευσης ερευνητικών αποτελεσμάτων: peer review process.
 Ερευνητική εκπαίδευση: μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές.
 Ζητήματα δεοντολογίας: λογοκλοπή, ευχαριστίες.
 Μέθοδοι έρευνας και συλλογής δεδομένων (ποσοτική-ποιοτική, περιγραφική-πειραματική).
 Ποιοτική: σημειώσεις πεδίου, ανάλυση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεις και συμμετοχικών παρατηρήσεων.
 Σχεδιασμός έρευνας: μεταβλητές /δειγματοληψία, εγκυρότητα /αξιοπιστία, ανάλυση δεδομένων και βασική στατιστική, μελέτες περίπτωσης/ομάδας, συλλογή δεδομένων.
 Τρόποι Παρουσίασης ερευνητικής δραστηριότητας: Συγγραφή περιλήψεων για επιστημονικά & επαγγελματικά συνέδρια, προφορικές & αναρτημένες ανακοινώσεις (posters) σε συνέδρια, panels και workshops, παραδείγματα δημιουργίας παρουσιάσεων powerpoint & poster.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	19
	Αυτόνομη μελέτη και συγγραφή εργασίας	31
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτος εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	60	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Παράδοση γραπτής εργασίας Σύντομη παρουσίαση της εργασίας τους	

<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Κριτήρια αξιολόγησης (ρουμπρικά αξιολόγησης): -για το περιεχόμενο βασισμένο στις διαλέξεις και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση (0-5), -για τη μορφή (0-1), -για την ανάδειξη δεξιοτήτων και κριτική ανάλυση (0-2), -για την επιχειρηματολογία και διαλεκτική (0-2). Απατείται η υποβολή μέσω exams eclass μέσω Turnitin (ελέγχου λογοκλοπής).
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</i>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bell, J. (2007). Πως να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός Ερευνητικής Μεθοδολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2012). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
3. Jouner, R. L. (2019). Συγγραφή διπλωματικής εργασίας και διατριβής. Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας
4. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015) Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών (2η έκδοση). Εκδόσεις Κριτική
5. Θεοφιλίδης Χ. (2013). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας. Εκδόσεις Τυπωθήτω

HE_103 ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάλεξη - Συζήτηση - Εργαστήριο		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. αναφέρει το αντικείμενο και τους στόχους της επιδημιολογίας, διατυπώνει τις βασικές επιδημιολογικές έννοιες,
2. εντοπίζει τις διαφορές μεταξύ περιγραφικής και αναλυτικής επιδημιολογίας, διατυπώνει τα κριτήρια για την αιτιότητα,
3. αναγνωρίζει τους προσδιοριστές και τις εκβάσεις στις επιδημιολογικές μελέτες αξιοποιεί τις εφαρμογές της επιδημιολογίας,
4. αναγνωρίζει την επιδημιολογία ως επιστήμη που μελετά την συχνότητα και την κατανομή των ασθενειών στο χώρο, χρόνο και άτομο,
5. περιγράφει τα μέτρα της συχνότητας της νόσου και τα χαρακτηριστικά τους
6. χρησιμοποιεί και να αξιοποιεί δημογραφικά δεδομένα και επιδημιολογικούς δείκτες κάνει υπολογισμούς διαφόρων επιδημιολογικών μέτρων,
7. διακρίνει τα είδη των επιδημιολογικών μελετών, σχεδιάζει επιδημιολογικές μελέτες,
8. διεξάγει επιδημιολογικές μελέτες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επιλέξτε από τα προηγούμενα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σχεδιασμός έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις Βασικές επιδημιολογικές έννοιες

Στη συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος γίνεται μια ιστορική αναδρομή στην ανάπτυξη της επιδημιολογίας ως επιστήμη, και παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες και αρχές της επιδημιολογίας. Μετα από μια ιστορική αναδρομή στις ρίζες της επιδημιολογίας και των βασικών θεμελιωτών της, αναπτύσσεται η έννοια της σύγχρονης επιδημιολογίας, οι έννοιες του παραγωγικού και επαγωγικού συλλογισμού και παρουσιάζονται τα κριτήρια αιτιότητας μιας παρατηρούμενης σχέσης κατά του Hill. Στη συνέχεια αναπτύσσονται οι τρεις βασικές αρχές στην Επιδημιολογία και οι δυο βασικοί τύποι της Επιδημιολογίας, η Περιγραφική και η Αναλυτική Επιδημιολογία. Διερευνώνται οι αλληλεπιδράσεις των παραγόντων που δρουν ως αποτέλεσμα της νοσηρότητας, προσεγγίζονται τα κριτήρια για την αιτιότητα μέσω παραδειγμάτων και τέλος γίνεται αναφορά στην Εφαρμοσμένη Επιδημιολογία και στις χρήσεις της Επιδημιολογίας.

2. Μέτρα συχνότητας εμφάνισης των εκβάσεων:

Στη συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται τα βασικά επιδημιολογικά μέτρα της συχνότητας της νόσου. Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, υπάρχουν τρεις βασικές αρχές στην Επιδημιολογία και δυο βασικοί τύποι της Επιδημιολογίας, η Περιγραφική και η Αναλυτική Επιδημιολογία. Οι περιγραφικές μελέτες χρησιμοποιούνται για την περιγραφή/εκτίμηση της συχνότητας και της κατανομής των νοσημάτων ή της έκθεσης του πληθυσμού σε παράγοντες που ενοχοποιούνται ως παράγοντες κινδύνου ή προστατευτικοί παράγοντες (προσδιοριστές) ενώ οι αναλυτικές μελέτες χρησιμοποιούνται για να εκτιμηθεί η αιτιολογική συσχέτιση των προσδιοριστών με τα νοσήματα ή τις εκβάσεις. Συγκεκριμένα θα παρουσιαστούν και θα εξηγηθούν τα μέτρα: Επιπολασμός (Prevalence), Επίπτωση (Cumulative Incidence Rate =Risk), Δείκτης προσβολής (Attack Rate), Συντελεστής πυκνότητας επίπτωσης (Incidence Density Rate = Incidence Rate), Επιβίωση (Survival), Συντελεστής θνητότητας (Case Fatality Rate) και άλλοι συντελεστές.

3. Είδη επιδημιολογικών μελετών

Στη συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται οι βασικές επιδημιολογικές μελέτες και ερευνητικοί σχεδιασμοί, οι οποίοι χρησιμοποιούνται για τη διαμόρφωση και τον έλεγχο υποθέσεων και θεωριών. Συγκεκριμένα θα παρουσιαστούν και θα εξηγηθούν οι Πειραματικοί και οι Μη-Πειραματικοί ή αλλιώς Παρατηρητικοί σχεδιασμοί, όπως: Εργαστηριακά πειράματα (Laboratory experiments), Κλινικές δοκιμές (Clinical Trials), Δοκιμές πεδίου (Field Trials), Παρεμβατικές δοκιμές (Intervention Trials), Μελέτη ασθενούς (Case report), Μελέτη ασθενών (Case series), Συγχρονικές μελέτες (Cross-sectional studies), Οικολογικές μελέτες ή μελέτες συσχέτισης (Ecological, correlation studies), Μελέτες κοόρτης (Cohort studies) και Μελέτες ασθενών μαρτύρων (Case-control studies)

Οι πειραματικές μελέτες διακρίνονται στις τυχαιοποιημένες μελέτες θεραπευτικής παρέμβασης (κλινικές δοκιμές), στις οποίες τα υπό μελέτη άτομα είναι ασθενείς, και στις τυχαιοποιημένες μελέτες προληπτικής παρέμβασης, οι οποίες περιλαμβάνουν τις δοκιμές πεδίου, στις οποίες τα υπό μελέτη άτομα είναι υγιή άτομα μιας κοινότητας, και τις δοκιμές παρέμβασης στην κοινότητα, στις οποίες η παρέμβαση καθορίζεται σε υγιείς ομάδες ατόμων και όχι ατομικά.

Ο σκοπός των παρατηρητικών σχεδιασμών είναι να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά και τις τάσεις διάφορων παραμέτρων (νοσήματα, καταστάσεις υγείας, προσδιοριστών) σε πληθυσμούς. Οι μελέτες αυτές βοηθάνε στην διαμόρφωση μιας υπόθεσης και στον σχεδιασμό προγραμμάτων. Χρησιμοποιούνται για την μέτρηση της συχνότητας της νόσου ή άλλων συμβάντων, την μέτρηση των προσδιοριστικών παραγόντων και της επίδρασης στο αποτέλεσμα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει:

- i. Διαλέξεις για την παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές παρουσιάσεις με PowerPoint και ηλεκτρονικό υλικό με εικόνες και σχεδιαγράμματα με στόχο τη καλύτερη κατανόηση των εννοιών. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε έγκυρα διεθνή επιστημονικά περιοδικά με στόχο την παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.
- ii. Εφαρμοσμένα εργαστηριακά μαθήματα στο SPSS, με παραδείγματα από «τμήμα» πραγματικών δεδομένων με στόχο την πρακτική εφαρμογή των κατάλληλων στατιστικών αναλύσεων

	αναφορικά με τα ερευνητικά ερωτήματα, καθώς και την ορθή αποτύπωση των ευρημάτων.										
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Για τις αναλυτικές παρουσιάσεις με PowerPoint Και τα εφαρμοσμένα εργαστηριακά μαθήματα στο SPSS										
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις - Θεματικές Συζητήσεις</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη και προετοιμασία εργασίας</td> <td align="center">21</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td align="center">60</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις - Θεματικές Συζητήσεις	39	Μη καθοδηγούμενη μελέτη και προετοιμασία εργασίας	21			Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	60
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις - Θεματικές Συζητήσεις	39										
Μη καθοδηγούμενη μελέτη και προετοιμασία εργασίας	21										
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	60										
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</i></p>	Τελική Γραπτή Αξιολόγηση 60% Εργασία 40%										

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Textbooks:

1. Gordis L. Epidemiology. 5th ed. Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier; 2014
2. Rothman, K.J., Greenland, S. and Lash, T. (2008) Modern epidemiology. Third Edition. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia,
3. Jørn Olsen, Kaare Christensen, Jeff Murray, Anders Ekbohm. An Introduction to Epidemiology for Health Professionals, Springer-Verlag New York 2010
4. Kornarou E & Roumelioti A, (2007) Public Health in Primary Health Care, Publisher: Papazisis, Athens.
5. Dimoliatis G, Kyriakopoulos G, Laggas D and Philaletes T, (2006) Public Health in Greece, Publisher: Themelio, Athens.

References:

1. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Μέτρα συχνότητας των νοσημάτων. Αρχ Ελλ Ιατρ 2005, 22:178-191.
 2. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Κλινική και επιδημιολογική έρευνα. Βασικές έννοιες επιδημιολογίας. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2012, σελ. 35-36..
 3. Γαλάνης Π. Μελέτες κοόρτης. Αρχ Ελλ Ιατρ 2011, 28:111-126.
 4. Γαλάνης Π. Μελέτες «ασθενών-μαρτύρων». Αρχ Ελλ Ιατρ 2012, 29:240-257.
 5. Γαλάνης Π. Κλινικές δοκιμές. Αρχ Ελλ Ιατρ 2012, 29:489-507.
-
1. Olsen J., Saracci R., Trichopoulos D. (2001) Teaching Epidemiology: a Guide for Teachers in Epidemiology, Public Health and Clinical Medicine. 2nd Edition. New York, Oxford University Press.
 2. Jørn Olsen, Kaare Christensen, Jeff Murray, Anders Ekbohm. An Introduction to Epidemiology for Health Professionals.
http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/An_Introduction_to_Epidemiology_for_Health_Professionals.pdf
 3. Epidemiology for the uninitiated, Chapter1. What is epidemiology? <http://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/epidemiology-uninitiated/1-what-epidemiology>
 4. Epidemiology for the uninitiated, Chapter 2. Quantifying disease in populations. <http://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/epidemiology-uninitiated/2-quantifying-disease-population>
 5. Epidemiology for the uninitiated, Chapter 6. Ecological studies. <http://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/epidemiology-uninitiated/6-ecological-studies>
 6. Epidemiology for the uninitiated, Chapter7. Longitudinal studies. <http://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/epidemiology-uninitiated/7-longitudinal-studies>

HE_104 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικογενειακή Ιατρική - ΠΦΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζητήσεις	35	7	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

- αναλύουν την έννοια της Οικογενειακής Ιατρικής και Πρωτοβάθμιας Φροντίδα Υγείας
- ξεχωρίζουν τα επίπεδα πρόληψης και της προαγωγής της υγείας
- εξηγούν ποιες είναι οι υπηρεσίες προαγωγής και πρόληψης
- περιγράφουν τις υπηρεσίες υγείας που προσφέρει η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας
- αναγνωρίζουν την έννοια του αντιλαμβανόμενου κινδύνου σχετικά με την υγεία
- αναφέρουν τρόπους πρόληψης καρδιαγγειακών παθήσεων, Σ.Μ.Ν, νεοπλασιών και λοιμώξεων
- αναγνωρίζουν τα βασικά υποδείγματα στο πλαίσιο της δημόσιας υγείας
- εξηγούν τον ρόλο της διατροφής και της φυσικής άσκησης στην πρόληψη και στην προαγωγή υγείας
- αξιολογούν τα μέτρα και τις πολιτικές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Επiléξετε από τα προηγούμενα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων 	

<ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες το ρόλο της οικογενειακής ιατρικής και της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας στην πρόληψη των ασθενειών και στην προαγωγή της υγείας. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με την έγκαιρη ανίχνευση (screening test), αντιμετώπιση και παρακολούθηση προβλημάτων υγείας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε κοινά χρόνια νοσήματα ενηλίκων και παιδιών, έτσι ώστε να αναδειχθεί ότι τα άτομα είναι σε θέση να προβούν στην ενεργητική συμμετοχή των αποφάσεων τους αναφορικά με την υγεία τους, στον τρόπο ζωής τους αλλά και στη διαχείριση των πιο συχνών και κοινών νοσημάτων και προβλημάτων υγείας στην κοινότητα. Ως εκ τούτου, θα παρουσιαστούν σχετικές ενότητες όπως "ατομική υγιεινή", "υγιεινή διατροφή", "πρόληψη καρδιοπαθειών", "πρόληψη ηπατίτιδας β και AIDS", HIV / AIDS και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, εμβολιασμός κ.λπ.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Μεικτό Σύστημα									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>175</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις Διαδραστική διδασκαλία	39	Αυτόνομη μελέτη	136	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις Διαδραστική διδασκαλία	39									
Αυτόνομη μελέτη	136									
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175									

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;

1. Συμμετοχή στο μάθημα
2. Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. *OXFORD Handbook: General Practice (5th Edition, 2020) Oxford University Press*
2. *Εγχειρίδιο Γενικής Ιατρικής (2η Έκδοση) 2018. Anne Stephenson. Επιμέλεια: Εμμανουήλ Σμυρνάκης, Αλέξης Μπένος. Εκδότης: University Studio Press. ISBN: 978-960-12-2393-Συνήθη*
3. *ΣΥΝΗΘΗ ΚΛΙΝΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. Α. ΤΑΤΣΙΩΝΗ. ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΝΕΟΝ». ΑΘΗΝΑ, 2020. ISBN: 978-618-84150-8-9*
4. *Φροντίζοντας την οικογένεια στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Λιονής Χρήστος, Εκδόσεις Broken Hill 2022, ISBN 9789925575022*
5. *ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ. ΤΑΤΣΙΩΝΗ Α, ΚΑΡΑΘΑΝΟΣ Β, ΜΙΣΣΙΟΥ Α-2016 [ΗΛΕΚΤΡ. ΒΙΒΛ.] ΑΘΗΝΑ: ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΣΤΟ: <http://hdl.handle.net/11419/3810>. ISBN: 978-960-603-399-5*

HE_105 ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεμελιώδεις έννοιες Αγωγής και Προαγωγής Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις – Διαλογικές αντιπαραθέσεις - συζητήσεις		7	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό, απόκτησης βασικών γνώσεων υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:

Γνώσεις

1. Αναλύουν κριτικά τα εννοιολογικά και θεωρητικά μοντέλα υγείας και υγειογένεσης.
2. Ερμηνεύουν τις επιστημονικές βάσεις του γραμματισμού υγείας σε κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο.
3. Τεκμηριώνουν τη σύνδεση της προαγωγής υγείας με τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής ισότητας.
4. Αποτιμούν το θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο της προαγωγής υγείας σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.
5. Αναλύουν τη θεωρητική διάκριση μεταξύ αγωγής υγείας, πρόληψης και προαγωγής υγείας.
6. Προσδιορίζουν τον ρόλο του σχολείου ως οργανισμού προαγωγής υγείας.

Δεξιότητες

7. Να σχεδιάζουν γενικά πλαίσια παρεμβάσεων Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας με βάση τεκμηριωμένες αρχές.
8. Να εφαρμόζουν θεωρητικά μοντέλα στην ανάλυση ζητημάτων δημόσιας υγείας.
9. Να διαμορφώνουν άξονες αξιολόγησης και αποτίμησης της αποτελεσματικότητας προγραμμάτων πρόληψης.
10. Να συνθέτουν διεπιστημονικές προσεγγίσεις στον σχεδιασμό στρατηγικών υγείας.
11. Να αναλύουν κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς προσδιοριστές της υγείας.
12. Να τεκμηριώνουν στρατηγικές μείωσης ανισοτήτων υγείας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι διπλωματούχοι θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη:

1. Ικανότητα κριτική να διαχειρίζονται σύνθετα και πολυπαραγοντικά ζητήματα προαγωγής υγείας με επιστημονική αυτονομία.
2. Να αξιολογούν κριτικά πολιτικές και παρεμβάσεις υγείας υπό το πρίσμα της βιωσιμότητας.
3. Να αναλαμβάνουν συντονιστικό ρόλο σε διεπιστημονικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
4. Να παράγουν επιστημονικά τεκμηριωμένες προτάσεις στρατηγικού σχεδιασμού.
5. Να λειτουργούν με επαγγελματική δεοντολογία, κοινωνική υπευθυνότητα και ακαδημαϊκή λογοδοσία στο πεδίο της Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας και συνδυαστικής σκέψης
6. Ικανότητα εργασίας σε ομάδα

7. Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
8. Ικανότητα προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
9. Ικανότητα αναγνώρισης, συγκεκριμενοποίησης και επίλυσης προβλημάτων
10. Ικανότητα λήψης αποφάσεων
11. Επίσης, αναπτύσσεται στους διπλωματούχους η ικανότητα επικοινωνίας, αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων.

Τέλος, το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη τουλάχιστον τεσσάρων από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης:

12. Ικανότητα γραμματισμού (υγείας)
13. Ικανότητα του πολίτη
14. Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
15. Ικανότητα έκφρασης και επικοινωνίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα αναπτυχθούν έννοιες και θα αναδειχτούν οι διασυνδέσεις τους:

- Υγεία και Υγειογέννηση
- Γραμματισμός Υγείας
- Θεμελιώδεις έννοιες των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης, όπως Ευημερία, Ισότητα, Βιωσιμότητα, κ.λπ.
- Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας
- Βασικές Αρχές, Περιεχόμενο, Εργαλεία και Αποτελεσματικότητα των Προγραμμάτων Πρόληψης της Αγωγής Υγείας
- Σχολείο Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας
- Επαγγελματίες Αγωγής Υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων Power-points</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαδραστική διδασκαλία</i>	29
	<i>Προετοιμασία εργασίας</i>	24
	<i>Παρουσιάσεις εργασιών και Ανατροφοδότησης</i>	10
	<i>Αυτόνομη μελέτη</i>	109
	<i>Γραπτή Αξιολόγηση</i>	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>Παρουσίαση εργασίας</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση στη βάση τη Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Απάντησης, Τα κριτήρια για την αξιολόγηση είναι η κατανόηση του συνόλου της θεωρίας που αποκόμισαν από το μάθημα και η ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης των εννοιών που αναφέρθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>Για τα κριτήρια αξιολόγησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ενημερωθούν στην πρώτη συνάντηση</p>
--	---

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αθανασίου, Κ., & Παπαδημητρίου, Β. (2010). *Αγωγή υγείας στο σχολείο: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Αντωνίου, Α. Σ. (2015). *Ψυχολογία της υγείας*. Αθήνα: Πεδίο.
3. Δεμερτζής, Ν., & Λιβανός, Μ. (2012). *Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2014). *Οδηγός ανάπτυξης και εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο*. Αθήνα: ΙΕΠ.
5. Κατσούδας, Α. (2015). *Αγωγή και προαγωγή της υγείας*. Αθήνα: Δίσιγμα.
6. Κρεμαστινού, Ι., & Θεοδώρου, Μ. (2007). *Προαγωγή και αγωγή υγείας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
7. Κούτρας, Β. (2004). *Αγωγή υγείας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
8. Κούτρας, Β. (2010). *Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής υγείας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
9. Κυριόπουλος, Ι., & Λιονής, Χ. (2011). *Προαγωγή και αγωγή υγείας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
10. Μανιός, Ι. (2010). *Διατροφή, υγεία και αγωγή υγείας στο σχολείο*. Αθήνα: Δίαυλος.
11. Μπαγάκης, Γ. (2014). *Εκπαιδευτικά προγράμματα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
12. Παπαναούμ, Ζ. (2010). *Αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
13. Σαρρής, Μ. (2001). *Κοινωνική ψυχολογία της υγείας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
14. Σαρρής, Μ. (2015). *Ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και προαγωγή της υγείας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
15. Υπουργείο Υγείας. (2017). *Εθνική στρατηγική προαγωγής υγείας και πρόληψης*. Αθήνα: Υπουργείο Υγείας.
16. Χουλιάρα, Ξ. (2013). Εφαρμογή της μεθόδου «έξι σκεπτόμενα καπέλα» του De Bono στη διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η περίπτωση των καθηγητών φυσικής αγωγής. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 1(1), 30–45.
17. Χουλιάρα, Ξ. (2024). *Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γνώσεις, αντιλήψεις, στάσεις και προτάσεις* (Διδακτορική διατριβή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης). Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών. <http://hdl.handle.net/10442/58559>

Ενδεικτική Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

18. Angelopoulos, P. D., Milionis, H. J., Grammatikaki, E., Moschonis, G., & Manios, Y. (2009). Changes in BMI and blood pressure after a school-based intervention: The CHILDREN study. *The European Journal of Public Health*, 19(3), 319–325.
19. Antonovsky, A. (1996). The salutogenic model as a theory to guide health promotion. *Health Promotion International*, 11(1), 11–18.
20. Bandura, A. (2004). Health promotion by social cognitive means. *Health Education & Behavior*, 31(2), 143–164.
21. Baum, F. (2016). *The new public health* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

22. Bartholomew Eldredge, L. K., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). *Planning health promotion programs: An intervention mapping approach* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
23. Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. New York: Guilford Press.
24. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2015). *Health behavior: Theory, research, and practice* (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
25. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning: An educational and ecological approach* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
26. Kickbusch, I., Pelikan, J. M., Apfel, F., & Tsouros, A. (2013). *Health literacy: The solid facts*. Copenhagen: World Health Organization.
27. Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson.
28. McKenzie, J. F., Neiger, B. L., & Thackeray, R. (2022). *Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer* (8th ed.). Boston: Pearson.
29. Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal. *Health Promotion International*, 15(3), 259–267.
30. Nutbeam, D., & Lloyd, J. E. (2021). Understanding and responding to health literacy as a social determinant of health. *Annual Review of Public Health*, 42, 159–173.
31. Patton, M. Q. (2018). *Utilization-focused evaluation* (4th ed.). Sage.
32. Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2019). *Evaluation: A systematic approach* (8th ed.). Sage.
33. Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
34. UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. Paris: UNESCO.
35. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. New York: United Nations.
36. World Health Organization. (1986). *Ottawa charter for health promotion*. Geneva: WHO.
37. World Health Organization. (1997). *Life skills education for children and adolescents in schools*. Geneva: WHO.
38. World Health Organization. (2013). *Health literacy: The solid facts*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
39. World Health Organization. (2021). *Health promotion glossary of terms*. Geneva: WHO.
40. World Health Organization. (2022). *Global health promotion strategy*. Geneva: WHO.

HE_106 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ - ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (Θ+ Ε)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτικές στρατηγικές – Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης μέσω της τέχνης (Θ+Ε)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Δραστηριότητες		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις που αφορούν θέματα Αγωγής Υγείας σε όλες τις μορφές εκπαίδευσης (τυπικής και μη τυπικής) και εκπαιδευτικών βαθμίδων. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται:

- Η ανάδειξη της σημασίας των εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης
- Η συμβολή της Τέχνης στην διαμόρφωση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων
- Η κατανόηση και σχεδιασμός σύγχρονων εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης στη διδακτική πράξη γενικότερα και ειδικότερα σε θέματα αγωγής Υγείας
- Η εισαγωγή και συζήτηση θεωρητικών προσεγγίσεων παιδαγωγικής και διδακτικής καθώς και διδακτικών τεχνικών εστιάζοντας στα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Ο σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων με τη χρήση εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών με βάση τη τέχνη σε θέματα αγωγής υγείας
- Η διδακτική αξιοποίηση εναλλακτικών τεχνικών διδασκαλίας με την επικουρία των νέων τεχνολογιών μέσω της τέχνης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι Ικανοί να:

- εκτιμήσουν το πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης
- οριοθετήσουν τις βασικές έννοιες του μαθήματος (εκπαίδευση, διδακτική, διδασκαλία, μάθηση, διδακτικά μοντέλα, διδακτικές στρατηγικές, διδακτικές τεχνικές, εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές
- αναδείξουν την πολλαπλότητα και πολυτροπικότητα της εκπαιδευτικής προσέγγισης

- αξιοποιήσουν τις εναλλακτικές κα σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- επιλέξουν σημαντικές εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές μέσω της τέχνης
- εφαρμόσουν τη δημιουργική τους ικανότητα και φαντασία σε καινοτόμες ιδέες
- αξιοποιήσουν την γνώση τους για την ανάπτυξη και καλλιέργεια της δημιουργικότητας των εν δυνάμει μαθητών τους
- εκτιμήσουν την σημαντικότητα της ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών με βάση τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία
- αξιοποιήσουν αυθεντικές πηγές για την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών τους, όπως η κριτική σκέψη και η ενσυναίσθηση

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους πυλώνες:

Αρτώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης:

- Να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας.

Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών

- Να λειτουργούν ως εκπαιδευτές με υπευθυνότητα και ηθικές αρχές.
- Να καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία μάθησης.

Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας:

- Να γνωρίζουν τα θέματα που σχετίζονται με την υγεία τους.
- Να ανακαλούν γνώσεις σχετικές με την υγεία και τους παράγοντες που την καθορίζουν.

Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών:

- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.
- Να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί με υπευθυνότητα και ηθικές αρχές.
- Να χρησιμοποιούν στοιχεία των νέων τεχνολογιών, αναγκαίων για την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ειδικοί της μάθησης:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των διδακτικών εναλλακτικών μεθόδων

Αρτώντες της οποιαδήποτε εκπαιδευτικής κοινότητας:

- Να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας.
- Να συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Να συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών σε περίπτωση ανήλικων μαθητών τους
- Να συνεργάζονται με άλλους συνεργάτες της κοινότητας.
- Να συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη, όπως ικανότητες:

- Αυτόνομης Εργασίας
- Ομαδικής Εργασίας
- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Λήψης αποφάσεων
- Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμού στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμού στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Επίσης, αναπτύσσεται η ικανότητα επικοινωνίας, αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων.

Τέλος, το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη τουλάχιστον τεσσάρων από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης:

- Ικανότητα γραμματισμού (υγείας)
- Ικανότητα του πολίτη
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
- Ικανότητα έκφρασης και επικοινωνίας

0. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – Θεματικές ενότητες

Στο μάθημα θα αναλυθούν και θα συζητηθούν τα θέματα

Εννοιολογικές οριοθετήσεις εννοιών Εκπαίδευσης και Διδακτικών Προσεγγίσεων

1. Εκπαίδευση/Μορφές εκπαίδευσης
2. Διδακτική/Διδασκαλία/Μάθηση
3. Πλαίσιο Μάθησης [θεωρίες μάθησης/διδακτικά μοντέλα/διδακτικές τεχνικές]
4. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης

Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης-Εναλλακτικές τεχνικές Εκπαίδευσης μέσω Τέχνης

1. Ανεστραμμένη τάξη ως εναλλακτική μορφή/τεχνική εκπαίδευσης
2. Αντίστροφη ιδεοθύελλα (reverse brainstorming)
3. Τα 6 σκεπτόμενα καπέλα (The 6 thinking hats)
4. Εκπαιδευτική αφίσα (Educational poster)
5. Αντιλογία/επιχειρηματολογία (debate) ως διδακτική προσέγγιση
6. Δημιουργική γραφή μέσω τέχνης (Creative writing)
7. Έντεχνος συλλογισμός (Artful thinking)
8. Εννοιολογική Χαρτογράφηση (mind mapping)

Θεατροκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις (θεατρική παράσταση – δραματοποίηση)

Σχέδιο - comic ως εναλλακτική τεχνική εκπαίδευσης

Διαφοροποιημένη διδασκαλία (Differentiated Instruction) – στρατηγικές – προτάσεις

Πολυτροπικότητα - Διαθεματική – διεπιστημονική προσέγγιση

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ

Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαλέξεων σε PowerPoint. • Βιωματικές δράσεις • Χρήση ψηφιακών εφαρμογών σχετικών με τις προτεινόμενες μεθόδους και τεχνικές • Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων • Power-points 												
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις/Διαδραστική διδασκαλία</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη Μελέτη</td> <td align="center">80</td> </tr> <tr> <td>Δημιουργικές εργασίες/δράσεις</td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td align="center">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις/Διαδραστική διδασκαλία	20	Εργαστηριακές ασκήσεις	10	Αυτόνομη Μελέτη	80	Δημιουργικές εργασίες/δράσεις	40	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας												
Διαλέξεις/Διαδραστική διδασκαλία	20												
Εργαστηριακές ασκήσεις	10												
Αυτόνομη Μελέτη	80												
Δημιουργικές εργασίες/δράσεις	40												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150												
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα • Ατομική εργασία (2 εργασίες) • Ομαδική εργασία (συμμετοχή σε 2 εργασίες) • Παρουσίαση εργασιών 												

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. (Greek): Κιουλιανής, Σ.Ν., Χουλιάρη, Ξ., Karakos, A.S. & Αντωνίου, Π. (2013). Οι θεωρίες «Έξι καπέλα σκέψης», «Μάθηση μέσω Τέχνης» και «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού» στη διαδικτυακή εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.), Πρακτικά 7ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση «Μεθοδολογίες Μάθησης, Τόμος 7, Μέρος Β, (105-112), 8-10 Νοεμβρίου, Αθήνα 2. (Engl): Kioulanis, S.N., Chouliara, Ks., Karakos, A.S. & Antoniou, P. (2013). The theories “Six thinking hats”, “Learning through Art” and “Learning through Design” in teachers’ online training. In: A. Lionarakis (ed), Proceedings of the 7th International Conference for Open & Distance Education “Methodologies of Learning”, Vol. 7, Part B., (105-112), 8-10 November, Athens. 3. Dhanapal, S. & Ling, K.T.W. (2014). Six Thinking Hats: A Study to Understand the Reasons and Extend of their Application in the English Language Classroom, Journal of English Language and Literature, 1(3), 82-87 4. Edward De Bono. (1986) Six Thinking Hats. Granica Editions, Translation: Marcela Pandolfo, Revised and Updated 5. Edward De Bono. (2000). SIX THINKING HATS. Revised and Updated. PENGUIN 6. Hani, U., Petrus, I. & Sitinjak, M.D. (2017). The Effect of Six Thinking Hats and Critical Thinking on Speaking Achievement, Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), 82, Ninth International Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 9), 85-88, 7. Kaya, M. F. (2013). The Effect of Six Thinking Hats on Student Success in Teaching Subjects Relate to Sustainable Development in Geography Classes, Educational Sciences: Theory & Practice, 13(2), 8. Kuman, S. (2022). Six Thinking Hats: An Instructional Strategy for Developing Thinking Skills in Education, International Journal of Education, Modern Management, Applied Science & Social Science (IJEMASSS), 4(1), 168-173, ISSN: 2581-9925, 9. Gursoy, E. & Ozcan, E.N. (2022). Using six thinking hats to raise intercultural awareness: A pre-experimental study, PORTA LINGUARUM 37, 259-274, 10. Mostafa, M.F., Mansour, H.E., Abdrahman, H.A. & Ibraheim, A.A.W. (2020). The Effectiveness of Using the Six-Hats Teaching Method on Improving Thinking Skills Among Critical Care Nursing Students, International Academic Journal of Health, Medicine and Nursing, 2(1), 1-11,
--

11. Shaimaa Abdulbaqi Al-Bakri & Khansa Hassan Hussein Al-Bahadli (n.d.) The Impact of the Six Thinking Hats as a Teaching Technique on EFL College Students' Performance in Composition Writing,
12. De Bono: Thinking Hats, <https://www.inspiringinquiry.com/learningteaching/toolsstrategies/de-bono-thinking-hats>
13. (Greek): Παγγέ, Τ., Κατσιγιάννη Σ., Λέκκα, Α. & Σακελλαρίου, Μ. (2017). Η εφαρμογή της αντίστροφης τάξης στην εκπαιδευτική διαδικασία: Τάσεις και προοπτικές, Στο: . Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Μ. Νιάρη, Γ. Μανούσου, Τ. Χαριστοπούλου, Σ. Παπαδημητρίου & Α. Αποστολίδου (επιμ.), Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Τόμος 3, Μέρος Α, Αθήνα 23-26 Νοεμβρίου, 2017,
14. Hagen, M., Bernard, A. & Grube, E. (2016). Do It All Wrong! Using Reverse-Brainstorming to Generate Ideas, Improve Discussions, and Move Students to Action. *Management Teaching Review*, 1(2), 85-90,
15. Reverse brainstorming, <https://www.modelteaching.com/education-articles/gifted-talented/reverse-brainstorming-a-method-to-build-creativity-in-your-classroom>
16. Aduradola, R. R. & Akeredolu-Ale, B.I. (2013). The Power of Student's Involvement: Using Posters as Teaching Tools in Managing Large Classes, *English for Specific Purposes World*, 40(1), 1-20,
17. Harsono, H., Rosanti, S.Y. & Seman, N.A.A. (2019). The Effectiveness of Posters as a Learning Media to Improve Student Learning Quality, *The Journal of Social Sciences Research, Special Issue*, 1, 97-103,
18. Osa, J.O. & Musser, L.R. (2004). The Role of Posters in Teacher Education Programs, *Education Libraries*, 27(1), 16-21,
19. Stan, A., Armat, M., Aalto, E.L., Rosser, E. & Hayes, N. (2017). Posters That Teach – Blended Learning and Total Engagement. *IAFOR, Journal of Education*, 5, Special Issue, 91-112,
20. Anae, N. (2014). Creative Writing as Freedom, Education as Exploration: Creative writing as literary and visual arts pedagogy in the first-year teacher-education experience, *Australian Journal of Teacher Education*, 39(8), 123-142,
21. Press, M. & Epstein, L. (2007). Nine Ways to Use Visual Art as a Prewriting Strategy, *The Language and Literacy Spectrum*, 17, 31-39,
22. Kirjavainen, S., & Hölttä-Otto, K. (2020). Deconstruction of Idea Generation Methods into a Framework of Creativity Mechanisms. *Journal of Mechanical Design*, 143(3), [031401].
23. Sarrimo, Ch. (2010). Creative writing as a communicative act – An artistic method, *International Journal for the Practice and Theory of Creative Writing*, 7(3), 179-191,
24. President and Fellows of Harvard College (2006). *Artful Thinking. Stronger thinking and learning through the power of art. Final Report. Project Zero. USA: Harvard Graduate School of Education.*
25. (Greek): Κομνηνού, Ι. & Σπαλιώρας, Κ. (2016). Δημιουργική ενεργοποίηση των μαθητών δια μέσου των τεχνών: Ο έντεχνος συλλογισμός (Artful Thinking) στη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών, *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος» Τόμος 4, Τεύχος 3, 2016 © εκπ@ιδευτικός κύκλος ISSN: 2241-4576, 194-207,*
26. (Engl): Komninou, I & Spaliora, K. 2016). Creative activation of students through arts: (Artful Thinking) in the teaching of the religion course, *Scientific Educational Journal “educ@tional cycle”, Vol. 4, Issue 3, 2016, educ@tional cycle, ISSN: 2241-4576,194-207*
27. (Greek): Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, Βόλος, ΓΡΑΦΗΜΑ,
28. (Engl): Panteliadou, S. & Antoniou, F. (2008). *Didactic approaches and practices for learners with Learning Difficulties. Volos: GRAFIMA*
29. (Greek): Χαράλαμπος, Ν. (1999). Αποτελεσματική μάθηση στις τάξεις μικτής ικανότητας. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λευκωσία, ISBN:9963-0-9064-8,
30. (Engl): Charalambous, N. (1999). *Effective learning in mixed ability classes. Pedagogical Institute of Cyprus, Nicosia, ISBN: 9963-0-9064-8*
31. Reis, S.M. & Renzulli, J.S. (2018). The Five Dimensions of Differentiation, *International Journal for Talent Development and Creativity*, 6(1), August 2018 and 6(2), December, 2018, 87-94,
32. Tomlinson, C.A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms, 2nd Edition, ASCD. ISBN 0-87120-917-9*

HE_107 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ: ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ & ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ: θεματολογία κορμού - δεξιότητες ζωής & Θεματικές ενότητες ΑΥ (I)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση - Παρουσιάσεις		4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	υποχρεωτικό, απόκτησης γνώσεων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:

- αναλύουν και να εξηγούν παρεμβάσεις που προάγουν την ψυχική υγεία
- διακρίνουν τα αρνητικά και θετικά συναισθήματα
- διακρίνουν τους καθοριστικούς παράγοντες για τη διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας
- προσδιορίζουν παράγοντες και κώδικες επικοινωνίας
- απαριθμούν και περιγράφουν κοινωνικές δεξιότητες
- καταδεικνύουν τη σύνδεση των κοινωνικών δεξιοτήτων με την επικοινωνία και τα συναισθήματα
- αναπτύσσουν θετική στάση σε κάθε μορφή διαφορετικότητας και σεβασμό σε κάθε κουλτούρα
- συνδέουν την πολιτισμική ποικιλία με θέματα που σχετίζονται με την υγεία
- συνδέουν πολιτισμικά θέματα με δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- αναλύουν τη σύνδεση της κοινωνικής τάξης με τη θνησιμότητα και τη νοσηρότητα
- εξηγούν τους συσχετισμούς μεταξύ κοινωνικής τάξης και υγείας
- λειτουργούν στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας για τον έλεγχο των κοινωνικών παραμέτρων που σχετίζονται με τη διαμόρφωση των επιπέδων υγείας και την εμφάνιση της νόσου
- λαμβάνουν υπόψη τις κοινωνικές επιδράσεις που δέχεται η υγεία, αυξάνοντας έτσι την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων
- διακρίνουν τη σύνδεση του δίπολου υγείας/ασθένεια με την κοινωνία
- αναλύουν τη σχέση των κοινωνικών ανισοτήτων με την υγεία
- περιγράφουν και κρίνουν το βιοϊατρικό μοντέλο
- εξηγούν τις μορφές σχολικού εκφοβισμού και να δίνουν παραδείγματα
- αναγνωρίζουν και να συζητούν καταστάσεις που επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά την συμπεριφορά
- εξηγούν έννοιες σχετικές με την υγιεινή όπως μόλυνση, λοίμωξη, αποστείρωση, απολύμανση κ.λπ.
- εφαρμόζουν κανόνες προσωπικής και κοινωνικής υγιεινής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι διπλωματούχοι θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη. Πιο συγκεκριμένα θα αναπτυχθούν ικανότητες:

- εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- κριτικής και συνδυαστικής σκέψης
- προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
- αναγνώρισης και επίλυσης προβλημάτων
- έκφρασης συναισθημάτων και επικοινωνίας
- λήψης αποφάσεων
- αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα αναπτυχθούν οι παρακάτω θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας

- Διαπροσωπικές σχέσεις - κοινωνικές δεξιότητες
- Διαπολιτισμική υγεία
- Σχολικός εκφοβισμός
- Διαχείριση διαφορετικότητας – ένταξη, αποκλεισμός
- Υγιεινή - κανόνες υγιεινής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Θα κληθούν άτομα που έχουν ιδιαίτερες γνώσεις στις συγκεκριμένες θεματικές ενότητες της αγωγής υγείας και θα υλοποιηθεί η παράδοση πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>video, Power-points</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>58</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Γραπτή Αξιολόγηση</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>100</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>iv. Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής</p> <p>Τα κριτήρια για την αξιολόγηση είναι η κατανόηση του συνόλου της θεωρίας που αποκόμισαν από το μάθημα και η ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης των εννοιών που αναφέρθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>Για τα κριτήρια αξιολόγησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ενημερωθούν στην πρώτη συνάντηση</p>
---	--

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- [Αργυριάδης Α., Μπέλλου - Μυλωνά Π. \(2016\). Διαπολιτισμικότητα και Υγεία. Ένα καίριο δίπτυχο στην σύγχρονη Ελλάδα. στο Κελέση Μ., Φασόη Γ., Παπαγεωργίου Δ. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής Εννοιολογικό και Φιλοσοφικό Πλαίσιο, \(6ο Κεφάλαιο, σελ. 97-109\). ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ. ISBN: 978-960-6802-94-2](#)
- Αρμενιάκου, Κ., Χριστογέρου, Κ. και Ανδριώτη Ε. (2015). Ανακαλύπτω τον εαυτό μου. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Bradby, H. 2010. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας. (Επ. Επιμ. Αλεξιάς Γ.). Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα
- ΙΕΠ (2014-2020). Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο). https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ_/Νοιάζομαι.pdf
- Μαρκαντώνη Δ. (2020). Σχολικός εκφοβισμός. Εκδόσεις iWrite ISBN:9789606271540 σελ.: 1-134
- Νεστορίδου, Αικ. (2014). Σχολική υγιεινή. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις. ISBN13:978-960-452-193-7. σελ.:1-208
- Saley Emeline. Εξάσκηση κοινωνικών δεξιοτήτων για εφήβους και ενήλικες με αυτισμό. [Εκδόσεις Urbility.](#)
- Ρασιδάκη Χ. (2016). Σχολικός εκφοβισμός - BULLYING. Αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας - Τρόποι αντιμετώπισης (Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς). Εκδόσεις Πατάκη
- [Weiss G., Copelton D. \(2022\). Κοινωνιολογία της υγείας, της θεραπείας και της ασθένειας. 10η Έκδοση. Επιμέλεια Σαββάκης Ε., Κλεάνθους Α. Α. Εκδ. ΤΖΙΟΛΑ. ISBN: 978-960-418-490-3](#)

Περιγράμματα Μαθημάτων - Β' Εξάμηνο

HE_108 ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λόγος και επικοινωνία στην Αγωγή Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση – Παρουσίαση μελετών περίπτωσης		3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

* Στην περίπτωση Διακρατικού, Διδρυματικού ή Διατμηματικού ΠΜΣ συμπληρώνονται όλα τα συμμετέχοντα Τμήματα και χαρακτηρίζεται σε παρένθεση το επισπεύδον, π.χ. Φυσικής (επισπεύδον)

**Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση Διακρατικού ή Διδρυματικού ΠΜΣ

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να

- Ορίσουν την έννοια του αλφαριθμητισμού για την υγεία και πώς επηρεάζει την ικανότητα των ατόμων και των κοινοτήτων, να κατανοούν πληροφορίες για την υγεία και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- Αντιμετωπίζουν την πολιτισμική ποικιλομορφία και να προσαρμόζουν κατά περίπτωση την προσέγγιση επικοινωνίας σε διαφορετικούς πληθυσμούς για να διασφαλιστεί ότι τα μηνύματα είναι πολιτισμικά ευαίσθητα και αποτελεσματικά.
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες/ δυσκολίες επικοινωνίας που συνδέονται με ποικίλες βιοϊατρικές καταστάσεις και να τις λαμβάνουν υπόψη για τη λήψη πληροφοριών και παροχή συμβουλευτικής.

- Διατυπώνουν κατάλληλα μηνύματα, να χρησιμοποιούν τεχνικές για τη δημιουργία σαφών, πειστικών και ειδικών για το κοινό μηνυμάτων δημόσιας υγείας, καθώς και να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο η πλαισίωση των μηνυμάτων επηρεάζει τη συμπεριφορά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι διπλωματούχοι θα αποκτήσουν

- Ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης
- Ικανότητα εργασίας σε ομάδα
- Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ικανότητα προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
- Ικανότητα αναγνώρισης, συγκεκριμενοποίησης και επίλυσης προβλημάτων
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Λόγος και επικοινωνία στην Αγωγή Υγείας» εστιάζει στη χρήση αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας και γλώσσας στο πλαίσιο πρωτοβουλιών για τη δημόσια υγεία. Το μάθημα στοχεύει να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική επικοινωνία σε περιβάλλοντα δημόσιας υγείας, την προώθηση της ισότητας στην υγεία και τη δημιουργία αποτελεσματικών επικοινωνιακών εκστρατειών για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της υγείας της κοινότητας.

Συνοπτικά στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται μια επισκόπηση της σημασίας της επικοινωνίας στη δημόσια υγεία και ο ρόλος της στην προαγωγή της υγείας και την πρόληψη ασθενειών. Παρουσιάζονται οι βάσεις της ανθρώπινης επικοινωνίας, ορίζονται βασικές έννοιες – ορολογία σχετικά με τα επίπεδα οργάνωσης του λόγου και τους τρόπους επικοινωνίας καθώς και τα στάδια ανάπτυξης του λόγου. Γίνεται μία επισκόπηση των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας που συναντώνται σε παιδιά και ενήλικες. Διερευνήση θεωριών και μοντέλων επικοινωνίας που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία, συμπεριλαμβανομένων των θεωριών αλλαγής συμπεριφοράς, της κοινωνικής γνωστικής θεωρίας και της διάδοσης καινοτομιών. Συζητούνται ζητήματα πρόληψης α) των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες, β) των επιπτώσεων των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας στη δημόσια υγεία.

Το μάθημα πραγματεύεται τις ακόλουθες ενότητες.

1. Λόγος και Ανθρώπινη Επικοινωνία
 - 1.1 Αποσαφήνιση ορολογίας (Επικοινωνία, Λόγος, Ομιλία, Εξωγλωσσικές Πτυχές της επικοινωνίας)
 - 1.2 Τομείς του λόγου
 - 1.3 Τρόποι επικοινωνίας
 - 1.4 Βιολογικές, Γνωστικές και Κοινωνικές Πτυχές της Ανθρώπινης επικοινωνίας
2. Διαταραχές Λόγου και Επικοινωνίας σε νήπια, παιδιά και εφήβους
 - 2.1 Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή
 - 2.2 Μαθησιακές Δυσκολίες
3. Επίκτητες Διαταραχές Λόγου και επικοινωνίας
 - 3.1 Αφασία
 - 3.2 Γνωστικές Διαταραχές - Άνοια

<p>3.3 Νευρογενείς κινητικές διαταραχές της ομιλίας</p> <p>4. Λόγος και Γλωσσικές-Πολιτισμικές Ποικιλομορφίες</p> <p>4.1 Πολιτισμική ποικιλομορφία</p> <p>4.2 Γλωσσική ποικιλομορφία</p> <p>4.3 Προσαρμογή της επικοινωνίας στις ανάγκες του πάσχοντα</p> <p>5. Ο λόγος στην αγωγή υγείας</p> <p>5.1 Επικοινωνία στην αγωγή υγείας</p> <p>5.2 Health literacy - Επιπτώσεις στην αγωγή υγείας</p> <p>5.3 Στρατηγικές για βελτίωση επικοινωνίας με διαφορετικούς πληθυσμούς</p> <p>5.4 Πολιτισμική και γλωσσική ετερότητα στην επικοινωνία για ΑΥ</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας	
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων Power-points	
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις-Θεματικές Συζητήσεις	39
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	48
	Γραπτή Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>i Συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>ii Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και επίλυσης προβλημάτων</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Σύγγραμμα</u></p> <p>Anderson, N. (2011). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας, Broken Hill Publishers LTD</p> <p><u>Περαιτέρω μελέτη</u></p> <p>Reilly, S., & Snow, P. C. (2013). Child speech, language and communication need re-examined in a public health context: a new direction for the speech and language therapy profession. <i>International Journal of Language & Communication Disorders</i>, 48(5), 486-496.</p> <p>D. A., Panzer, A. M., & Nielsen-Bohman, L. (Eds.). (2004). Health literacy: a prescription to end confusion. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK216035/</p>

va, S. B. (2019). Language: A powerful tool in promoting healthy behaviors. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 13(4), 359-361.

z, L. L., & Ladd, D. L. (2019). Promoting health literacy: finding consumer health resources and writing health materials for patients. *Journal of Hospital Librarianship*, 19(2), 156-164.

P. S., Doak, C. C., Doak, L. G., & Loscalzo, M. J. (2006). The role of pictures in improving health communication: a review of research on attention, comprehension, recall, and adherence. *Patient education and counseling*, 61(2), 173-190.

on, J. K., Guzman, S. J., Maryniuk, M. D., O'Brian, C. A., Kadohiro, J. K., Jackson, R. A., ... & Funnell, M. M. (2017). The use of language in diabetes care and education. *Diabetes Care*, 40(12), 1790-1799.

HE_109 ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ: Ψηφιακή τεχνολογία – Ηλεκτρονική υγεία (Θ+Ε)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		
ΣΥΝΟΛΟ		4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών γνώσεων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/HEALTHED107/

* Στην περίπτωση Διακρατικού, Διδρυματικού ή Διατμηματικού ΠΜΣ συμπληρώνονται όλα τα συμμετέχοντα Τμήματα και χαρακτηρίζεται σε παρένθεση το επισπεύδον, π.χ. Φυσικής (επισπεύδον)

** Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση Διακρατικού ή Διδρυματικού ΠΜΣ

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- διατυπώνει θεωρητικές βάσεις των ψηφιακών τεχνολογιών υγείας
- αναλύει το ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στην προαγωγή της υγείας και της αγωγής υγείας.
- εφαρμόζει τις αρχές και τις πρακτικές εφαρμογές των ηλεκτρονικών φακέλων υγείας (ΗΦΥ).
- αξιολογεί ζητήματα ηθικής, νομικής και ιδιωτικότητας στις ηλεκτρονικές πληροφορίες υγείας.
- εξερευνά τις τεχνολογίες εικονικής πραγματικότητας και ψηφιακών παιγνίων στην υγεία στοχεύοντας στην αγωγή υγείας.
- διερευνά τις αναδυόμενες τεχνολογίες όπως wearables και τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη.
- αξιολογεί τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες στην υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην υγειονομική περίθαλψη και την υγεία.
- αναπτύσσει πρακτικές δεξιότητες στη χρήση και αξιολόγηση εφαρμογών και ψηφιακών πόρων υγείας.
- προσδιορίζει προκλήσεις και ευκαιρίες στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης για την προστασία της υγείας και για διαφορετικούς εκπαιδευτικούς πληθυσμούς.
- συμβάλλει στην προώθηση της γνώσης στην ψηφιακή εκπαίδευση υγείας μέσω έρευνας και κριτικής ανάλυσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή σε Ψηφιακές Τεχνολογίες Υγείας και Εκπαίδευσης
 Ψηφιακοί Πόροι Υγείας και Έρευνας
 Διαδικτυακές Κοινότητες Υγείας και Υποστήριξης
 Διαδραστικές Πλατφόρμες Αγωγής Υγείας
 Ασφάλεια Δεδομένων και Απορρήτου στην Υγειονομική Φροντίδα
 Ηθική και Υπεύθυνη Χρήση Τεχνολογίας
 Εικονική Πραγματικότητα και Προσομοιώσεις
 Εφαρμογές Υγείας APPs και Τεχνολογία Wearables
 Αναδυόμενες Τεχνολογίες στην Ηλεκτρονική Υγεία
 Προσαρμογή Ψηφιακών μοντέλων υγείας και εκπαίδευσης σε Διάφορα Κοινά
 Προκλήσεις και Μελλοντικές Κατευθύνσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα</i>		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξάμηνου</i>
	Διαλέξεις	20
	Εργαστηριακή Άσκηση	19
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	

καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	42
	Εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	Γραπτή Εργασία 30% Εργαστηριακή Εργασία 20% Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alghamdi, A.S. and Bitar, H.H., 2023. The positive impact of gamification in imparting nutritional knowledge and combating childhood obesity: A systematic review on the recent solutions. *Digital Health*, 9, p.20552076231154380.
- Ali, K., Barhom, N., Tamimi, F. and Duggal, M., 2023. ChatGPT—A double-edged sword for healthcare education? Implications for assessments of dental students. *European Journal of Dental Education*.
- Ascione, R., 2021. *The future of health: How digital technology will make care accessible, sustainable, and human*. John Wiley & Sons.
- Ash, J.S., Singh, H., Wright, A., Chase, D. and Sittig, D.F., 2020. Essential activities for electronic health record safety: a qualitative study. *Health informatics journal*, 26(4), pp.3140-3151.
- Cardona, M.A., Rodríguez, R.J. and Ishmael, K., 2023. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations.
- Chung, S.Y., 2023. Delivery of healthcare and healthcare education in the digital era and beyond: opportunities and considerations. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 29(3), p.153.
- Dang, V.A., Vu Khanh, Q., Nguyen, V.H., Nguyen, T. and Nguyen, D.C., 2023. Intelligent Healthcare: Integration of Emerging Technologies and Internet of Things for Humanity. *Sensors*, 23(9), p.4200.
- Dash, S., Shakyawar, S.K., Sharma, M. and Kaushik, S., 2019. Big data in healthcare: management, analysis and future prospects. *Journal of big data*, 6(1), pp.1-25.
- França, C., Santos, F., Martins, F., Lopes, H., Gouveia, B., Gonçalves, F., Campos, P., Marques, A., Ihle, A., Gonçalves, T. and Gouveia, É.R., 2022. Digital health in schools: a systematic review. *Sustainability*, 14(21), p.13848.
- Gabarron E, Reichenpfader D, and Denecke K. 2023. Exploring the Evolution of Social Media in Mental Health Interventions: A Mapping Review. *Yearbook of Medical Informatics*, 32(1), pp.152-157.

- Galetsi, P., Katsaliaki, K. and Kumar, S., 2023. Exploring benefits and ethical challenges in the rise of mHealth (mobile healthcare) technology for the common good: An analysis of mobile applications for health specialists. *Technovation*, 121, p.102598.
- Giovanelli, A., Rowe, J., Taylor, M., Berna, M., Tebb, K.P., Penilla, C., Pugatch, M., Lester, J. and Ozer, E.M., 2023. Supporting Adolescent Engagement with Artificial Intelligence–Driven Digital Health Behavior Change Interventions. *Journal of Medical Internet Research*, 25, p.e40306.
- Godfrey, A. and Stuart, S. eds., 2021. *Digital Health: Exploring Use and Integration of Wearables*. Academic Press.
- Kasoju, N., Remya, N.S., Sasi, R., Sujesh, S., Soman, B., Kesavadas, C., Muraleedharan, C.V., Varma, P.H. and Behari, S., 2023. Digital health: trends, opportunities and challenges in medical devices, pharma and biotechnology. *CSI Transactions on ICT*, pp.1-20.
- Kracht, C.L., Hutchesson, M., Ahmed, M., Müller, A.M., Ashton, L.M., Brown, H.M., DeSmet, A., Maher, C.A., Mauch, C.E., Vandelanotte, C. and Yin, Z., 2021. E-&mHealth interventions targeting nutrition, physical activity, sedentary behavior, and/or obesity among children: A scoping review of systematic reviews and meta-analyses. *Obesity Reviews*, 22(12), p.e13331.
- Lee, H., 2023. The rise of ChatGPT: Exploring its potential in medical education. *Anatomical Sciences Education*.
- Lloyd, S. and Craig, J., 2023. Digital Health–Leading innovation in healthcare through digital health technologies. *Leading in Health and Social Care*.
- Johnson, K.B. and Stead, W.W., 2022. Making electronic health records both SAFER and SMARTER. *Jama*, 328(6), pp.523-524.
- Madanian, S., Nakarada-Kordic, I. and Reay, S., 2023. Patients' perspectives on digital health tools. *PEC Innovation*, 2, p.100171.
- Masoumian Hosseini, M., Masoumian Hosseini, S.T., Qayumi, K., Hosseinzadeh, S. and Sajadi Tabar, S.S., 2023. Smartwatches in healthcare medicine: assistance and monitoring; a scoping review. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 23(1), p.248.
- Moretti, V., Brunelli, L., Conte, A., Valdi, G., Guelfi, M.R., Masoni, M., Anelli, F. and Arnoldo, L., 2023. A Web Tool to Help Counter the Spread of Misinformation and Fake News: Pre-Post Study Among Medical Students to Increase Digital Health Literacy. *JMIR Medical Education*, 9(1), p.e38377.
- Raab, A., 2023. Digital health education as a topic for PE: Relevance, practical implications and teachers' perspectives. *Current Issues in Sport Science (CISS)*, 8(3), pp.005-005.
- Ramos, G., Ponting, C., Labao, J.P. and Sobowale, K., 2021. Considerations of diversity, equity, and inclusion in mental health apps: a scoping review of evaluation frameworks. *Behaviour research and therapy*, 147, p.103990.
- Rivera-Romero, O., Gabarron, E., Miron-Shatz, T., Petersen, C. and Denecke, K., 2022. Social media, digital health literacy, and digital ethics in the light of health equity. *Yearbook of Medical Informatics*, 31(01), p.82-87.
- Stoyanov, S.R., Hides, L., Kavanagh, D.J., Zelenko, O., Tjondronegoro, D. and Mani, M., 2015. Mobile app rating scale: a new tool for assessing the quality of health mobile apps. *JMIR mHealth and uHealth*, 3(1), p.e3422.
- Taghipour, E., Vizeshfir, F. and Zarifsanaiy, N., 2023. The effect of gamification-based training on the knowledge, attitudes, and academic achievement of male adolescents in preventing substance and internet addiction. *BMC Medical Education*, 23(1), p.860.
- Terhorst, Y., Philippi, P., Sander, L.B., Schultchen, D., Paganini, S., Bardus, M., Santo, K., Knitza, J., Machado, G.C., Schoeppe, S. and Bauereiß, N., 2020. Validation of the mobile application rating scale (MARS). *Plos one*, 15(11), p.e0241480.
- Wang, B., Kristiansen, E., Fagerlund, A.J., Zanaboni, P., Hägglund, M., Bärkås, A., Kujala, S., Cajander, Å., Blease, C., Kharko, A. and Huvila, I., 2023. Users' Experiences With Online Access to Electronic Health

Records in Mental and Somatic Health Care: Cross-Sectional Study. *Journal of Medical Internet Research*, 25, p.e47840.

- Wong, C.A., Madanay, F., Ozer, E.M., Harris, S.K., Moore, M., Master, S.O., Moreno, M. and Weitzman, E.R., 2020. Digital health technology to enhance adolescent and young adult clinical preventive services: affordances and challenges. *Journal of Adolescent Health*, 67(2), pp. S24-S33.

HE_110 ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΑΥ - ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών Επιστημών Υγείας Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE 110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές ένταξης της ΑΥ - Διά Βίου Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις – Θεματικές συζητήσεις		6	
Εργαστήριο			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στο θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο της Αγωγής Υγείας υπό το πρίσμα της Διά Βίου Εκπαίδευσης. Το μάθημα επιδιώκει να μετασχηματίσει τους φοιτητές σε εξειδικευμένα στελέχη (Designers & Agents of Change), ικανά να αναλύουν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και να τις μεταφράζουν σε καινοτόμες παρεμβάσεις εντός της κοινότητας και της σχολικής μονάδας. Κεντρικός άξονας είναι η χρήση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως εργαλείο για την τροποποίηση στάσεων και συμπεριφορών υγείας, την ενίσχυση της αυτο-αποτελεσματικότητας και την προαγωγή του ψηφιακού εγγραμματισμού υγείας σε όλο το αναπτυξιακό φάσμα

του ατόμου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/-τές θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν κριτικά τις σύγχρονες ευρωπαϊκές στρατηγικές (και να τεκμηριώνουν τη σύνδεσή τους με την τοπική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Σχεδιάζουν αυτόνομα ολοκληρωμένα προγράμματα Αγωγής Υγείας για την κοινότητα και το σχολείο, ακολουθώντας επιστημονικά μοντέλα σχεδιασμού (από τη διάγνωση αναγκών έως την τελική πρόταση).
- Εφαρμόζουν μεθοδολογίες τροποποίησης συμπεριφοράς και ψυχοπαιδαγωγικές στρατηγικές που στοχεύουν στον βαθύ μετασχηματισμό των στάσεων των εκπαιδευόμενων (μαθητών και ενηλίκων).
- Οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης για στελέχη της εκπαίδευσης και μέλη της κοινότητας, λειτουργώντας ως μέντορες.
- Αναπτύσσουν και αξιολογούν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και περιβάλλοντα μάθησης (e-learning, micro-learning) που προάγουν τη διά βίου ενημέρωση και τον ψηφιακό εγγραμματισμό υγείας.
- Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων χρησιμοποιώντας σύγχρονους δείκτες ποιότητας, διασφαλίζοντας τη συνέχεια των προγραμμάτων στην κοινότητα. προσεγγίζουν κριτικά και να παρουσιάζουν ενεργά ζητήματα που αφορούν τις πολιτικές για την αγωγή υγείας
- Συντάσσουν μια πλήρη πρόταση παρέμβασης σύμφωνα με τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά πρότυπα.
- Επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας για την τροποποίηση στάσεων σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες.
- Αξιολογούν κριτικά υπάρχουσες πολιτικές και να προτείνουν βελτιώσεις. παρουσιάζουν και να συσχετίζουν το ευρύτερο σύγχρονο περιβάλλον με την ανάπτυξη αρχικά της διά βίου εκπαίδευσης και σταδιακά της διά βίου μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών: Χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών (ΤΠΕ) για την άντληση και κριτική αξιολόγηση πολιτικών υγείας και εκπαιδευτικών δεδομένων.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις: Ικανότητα επανασχεδιασμού παρεμβάσεων με βάση τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινότητας και τις νέες ψηφιακές προκλήσεις.
- Λήψη αποφάσεων: Στρατηγική επιλογή των κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων για την επίτευξη τροποποίησης συμπεριφοράς.
- Αυτόνομη εργασία: Ικανότητα πλήρους σχεδιασμού και οργάνωσης μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης από το μηδέν.
- Ομαδική εργασία: Συνεργασία για τη δημιουργία πολυεπίπεδων προγραμμάτων που εμπλέκουν διαφορετικούς φορείς (σχολείο, δήμο, οικογένεια).
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον: Κατανόηση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών προτύπων και πολιτικών (Lifelong Learning, Health 2020) στο τοπικό πλαίσιο.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων: Ικανότητα να μετατρέπουν μια θεωρητική ιδέα σε ένα πλήρως λειτουργικό, κοστολογημένο και αξιολογήσιμο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα: Σχεδιασμός παρεμβάσεων που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες διαφορετικών κοινωνικών ομάδων στην κοινότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας: Τήρηση της δεοντολογίας κατά την

παρέμβαση σε ευαίσθητα θέματα συμπεριφοράς και υγείας.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης: Ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι σε παραδοσιακά μοντέλα εκπαίδευσης και υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος επιλογής «Πολιτικές Ένταξης της ΑΥ - Δια βίου εκπαίδευση» διαρθρώνεται ως εξής:

Διάλεξη 1 & 2 : Πολιτικές Δια Βίου Μάθησης & Στρατηγικές Υγείας στην Ε.Ε.

- **Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση:** Κριτική ανάλυση της στρατηγικής "Health in All Policies" (HiAP) και της Λευκής Βίβλου για τη Διά Βίου Μάθηση.
- **Πολιτικές Ένταξης:** Πώς το «δικαίωμα στην εκπαίδευση» μεταφράζεται σε «πολιτική εγγραμματοσύνης υγείας» για τον ευρωπαϊό πολίτη.
- **Θεσμικό Πλαίσιο:** Η ατζέντα του ΠΟΥ και της UNESCO για τις «Πόλεις που Μαθαίνουν» (Learning Cities) και τα «Σχολεία που Προάγουν την Υγεία».
- **Εννοιολογικό Μοντέλο:** Η υγεία ως δυναμική μαθησιακή διαδικασία και κοινωνικό κεφάλαιο.

Διάλεξη 3 & 4: Μεθοδολογία Σχεδιασμού Παρεμβάσεων στην Κοινότητα

- **Στρατηγικός Σχεδιασμός:** Από την ανάλυση των εθνικών πολιτικών στον τοπικό σχεδιασμό (Bottom-up approach).
- **Χαρτογράφηση Αναγκών:** Τεχνικές για τον εντοπισμό εκπαιδευτικών ελλειμμάτων σε σχολεία και κοινότητες.
- **Καθορισμός Στόχων:** Μετατροπή των πολιτικών κατευθύνσεων σε μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα για την αλλαγή στάσεων.

Διάλεξη 5: Τροποποίηση Συμπεριφοράς & Ψυχοπαιδαγωγική της Αλλαγής

- **Θεωρίες Συμπεριφορικής Αλλαγής:** Εφαρμογή μοντέλων στον σχεδιασμό προγραμμάτων Διά Βίου Εκπαίδευσης.
- **Δεξιότητες Ζωής:** Καλλιέργεια της αυτο-αποτελεσματικότητας (self-efficacy) ως πολιτική θωράκισης του ατόμου.
- **Εργαστήριο Σχεδιασμού:** Παιχνίδι Ρόλων για τη διαχείριση αντιστάσεων από την τοπική κοινότητα ή το σχολικό περιβάλλον.

Διάλεξη 6 & 7: Επιμόρφωση, Μετεκπαίδευση & Επαγγελματική Ανάπτυξη

- **Εκπαίδευση Εκπαιδευτών:** Ο σχεδιασμός προγραμμάτων επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτές, τους ομότιμους και τα μέλη της κοινότητας.
- **Συνεχιζόμενη Κατάρτιση:** Η Αγωγή Υγείας ως μέρος της επαγγελματικής εξέλιξης (Επιστημονική και Επαγγελματική Ανάπτυξη).
- **Μοντέλα Mentoring:** Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια εφαρμογής μιας παρέμβασης.

Διάλεξη 8 & 9: Ψηφιακή Καινοτομία και Εργαλεία Διά Βίου Μάθησης

- **Instructional Design:** Σχεδιασμός ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (micro-learning, infographics, interactive videos).
- **Ψηφιακές Κοινότητες Μάθησης:** Πώς η τεχνολογία υποστηρίζει τη διά βίου ενημέρωση για την υγεία πέρα από τα στενά όρια της τάξης.
- **E-Health Literacy:** Διδάσκοντας τον πολίτη να πλοηγείται στην έγκυρη πληροφορία.

Διάλεξη 10 & 11: Η Αγωγή Υγείας στην Κοινότητα και το Σχολείο

- **Σχολείο & Κοινωνία:** Σχεδιασμός προγραμμάτων που συνδέουν το σχολείο με την οικογένεια και τους τοπικούς φορείς.
- **Case Studies:** Ανάλυση αποτυχημένων και επιτυχημένων παρεμβάσεων.

Διάλεξη 12& 13: Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας

- **Δείκτες Αξιολόγησης :** Πώς μετράμε την αποτελεσματικότητα;
- **Βιωσιμότητα:** Στρατηγικές για να παραμείνει ένα πρόγραμμα ενεργό στην κοινότητα/σχολείο μετά την ολοκλήρωσή του.
- **Παρουσιάσεις:** Τελική παρουσίαση και κριτική αξιολόγηση των ολοκληρωμένων προτάσεων των φοιτητών/τριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Συνδυασμός εξ αποστάσεως και δια ζώσης στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικοακουστικών μέσων παρουσίασης και προβολής αναγκαίου υλικού σε ηλεκτρονική μορφή για την υποστήριξη των μαθημάτων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις - Θεματικές Συζητήσεις	20
	Παρουσιάσεις εργασιών	10
	Προετοιμασία εργασίας	20
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	100
	Γραπτή Εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>A. Γραπτή δοκιμασία με κλειστού τύπου ερωτήσεις</p> <p>B. Προαιρετική εργασία Σχεδιασμού Παρέμβασης (ατομική ή ανά δύο) πάνω σε θέμα σχετικό με το αντικείμενο του μαθήματος.</p> <p>Επιλογή: Η εργασία μπορεί να είναι Ατομική ή Ομαδική (έως 2-3 άτομα).</p> <p>Αντικείμενο: Ο σχεδιασμός ενός ολοκληρωμένου επιμορφωτικού προγράμματος Αγωγής Υγείας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν μια ομάδα στόχο (π.χ. σχολική μονάδα, επαγγελματική ομάδα στην κοινότητα) και να καταθέσουν μια πρόταση που περιλαμβάνει:</p>

	<p>Ανάλυση αναγκών και σύνδεση με συγκεκριμένη πολιτική (π.χ. οδηγία της Ε.Ε.).</p> <p>Στρατηγική παρέμβασης και μεθόδους αλλαγής στάσεων.</p> <p>Πλάνο αξιολόγησης και βιωσιμότητας.</p> <p>Στόχος: Η εφαρμογή των εργαλείων σχεδιασμού και η ανάπτυξη της ικανότητας δημιουργίας πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σταμέλος Γ., Βασιλόπουλος Α., Καβασακάλης Α. (2015). *Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές*. [e-book.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. ISBN: 978-618-82124-9-7. <http://hdl.handle.net/11419/226>
- Πρόκου Ε. (2020). Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης στην Ευρώπη. Αθήνα: Μαρία Τσακουρίχου & Σια Ο.Ε. ISBN: 978-960-6619-94-6.
- Φωτόπουλος, Ν. (2013). *Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διερεύνηση της Σύνδεσης της Επαγγελματικής Κατάρτισης με την Απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ
- Bartholomew, L. K., et al. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach*. Jossey-Bass.
- EU. (2020) *Strategic framework for European cooperation in education and training*.
- Jarvis P. (2022). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση: θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχιμο
- Innstrand, S T (2012). *Health Promotion – Theory and Practice*. Research Centre for Health Promotion and Resources HiST/NTNU Trondheim, Norway. <https://www.ntnu.edu/documents/16848459/0/Health+Promotion+-+Theory+and+Practice.pdf>
- UNESCO (2021). *Making every school a health-promoting school: Global standards and indicators*. Geneva: World Health Organization.

HE_111 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προγράμματα Αγωγής Υγείας - Αξιολόγηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας (Θ+Ε)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλογικές αντιπαραθέσεις – Συζητήσεις - Παρουσιάσεις		4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Θεμελιώδεις έννοιες Αγωγής και Προαγωγής Υγείας Οικογενειακή Ιατρική - ΠΦΥ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:

1. αναλύουν τα κύρια θεωρητικά μοντέλα σχεδιασμού παρεμβάσεων και αλλαγής συμπεριφοράς
2. κατανοούν τις αρχές της βιοματικής εκπαίδευσης και της συμμετοχικής μάθησης
3. περιγράφουν τις φάσεις σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
4. αναγνωρίζουν τις βασικές ερευνητικές μεθόδους αξιολόγησης παρεμβάσεων υγείας
5. διακρίνουν τους τύπους αξιολόγησης προγραμμάτων (διαμορφωτική, τελική, διαδικασίας, αποτελέσματος)
6. κατανοούν τη σημασία της ανάπτυξης ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων ζωής στην προαγωγή της υγείας
7. γνωρίζουν τις αρχές ανάπτυξης ολοκληρωμένων προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές θα μπορούν να:

1. σχεδιάζουν προγράμματα Αγωγής Υγείας βασισμένα σε επιστημονικά τεκμηριωμένα μοντέλα
2. εφαρμόζουν βιωματικές και συνεργατικές εκπαιδευτικές μεθόδους
3. σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες ενίσχυσης ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων
4. χρησιμοποιούν εργαλεία συλλογής δεδομένων για την αξιολόγηση παρεμβάσεων
5. αναλύουν και ερμηνεύουν δεδομένα αξιολόγησης προγραμμάτων
6. αξιοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση προγραμμάτων υγείας
7. συνθέτουν ολοκληρωμένα σχέδια παρέμβασης Αγωγής Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες.....

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. σχεδιάζουν και να υλοποιούν ολοκληρωμένα προγράμματα Αγωγής Υγείας
2. λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων υγείας
3. συνεργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες εκπαίδευσης και υγείας
4. προσαρμόζουν προγράμματα υγείας στις ανάγκες διαφορετικών πληθυσμιακών ομάδων
5. αξιολογούν κριτικά εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και να προτείνουν βελτιώσεις
6. συμβάλλουν στην ενίσχυση της ευημερίας και της ψυχικής ανθεκτικότητας στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πιο συγκεκριμένα, τα ειδικότερα θέματα που θα θιγούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος είναι τα εξής:

1. Η σημασία και ο ρόλος της αξιολόγησης στα προγράμματα Αγωγής Υγείας. Ερευνητικές Μέθοδοι και Στρατηγικές Αξιολόγησης Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
2. Αξιολόγηση της Διαδικασίας Υλοποίησης και Αποτελέσματος Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
3. Βιωματική Εκπαίδευση σε Προγράμματα Αγωγής Υγείας I
4. Βιωματική Εκπαίδευση σε Προγράμματα Αγωγής Υγείας II
5. Εκπαίδευση σε Δεξιότητες: Ευημερία, Ψυχική Ανθεκτικότητα, Διαχείριση του Στρες, Ενεργητική Ακρόαση, Αυτοεκτίμηση, Διαχείριση Συναισθημάτων, Ενσυναίσθηση, Επίλυση Προβλημάτων, Λήψη Αποφάσεων
6. Σχεδιασμός Προγραμμάτων Αγωγής, θεωρητικά μοντέλα σχεδιασμού προγραμμάτων παρεμβάσεων

Αγωγής Υγείας.

7. Παρουσίαση ολοκληρωμένου σχεδίου Προγράμματος Αγωγής Υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο Τα επιμέρους στοιχεία του συγκεκριμένου διδακτικού αντικείμενου θα παρουσιαστούν μέσα από μία διαδικασία διαδραστικού κριτικού διαλόγου με τους φοιτητές.												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>39</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία εργασίας</td><td>58</td></tr><tr><td>Παρουσιάσεις εργασιών και ανατροφοδότηση</td><td>20</td></tr><tr><td>Γραπτή Αξιολόγηση</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>120</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαδραστική διδασκαλία	39	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία εργασίας	58	Παρουσιάσεις εργασιών και ανατροφοδότηση	20	Γραπτή Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
	Διαδραστική διδασκαλία	39											
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία εργασίας	58											
	Παρουσιάσεις εργασιών και ανατροφοδότηση	20											
	Γραπτή Αξιολόγηση	3											
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα αξιολογηθούν με βάση: <ol style="list-style-type: none">1. Συμμετοχή στο μάθημα2. Γραπτή εργασία σχεδιασμού προγράμματος Αγωγής Υγείας3. Παρουσίαση εργασίας4. Γραπτή τελική εξέταση στη βάση τη Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής και Απάντησης. Τα κριτήρια για την αξιολόγηση είναι η κατανόηση του συνόλου της θεωρίας που αποκόμισαν από το μάθημα και η ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης των εννοιών που αναφέρθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος5. Για τα κριτήρια αξιολόγησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ενημερωθούν στην πρώτη συνάντηση												
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>													
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

1. Αθανασίου, Κ., & Παπαδημητρίου, Β. (2010). *Αγωγή υγείας στο σχολείο: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Δεμερτζής, Ν., & Λιβανός, Μ. (2012). *Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2014). *Οδηγός ανάπτυξης και εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο*. Αθήνα: ΙΕΠ.
4. Κατσούδας, Α. (2015). *Αγωγή και προαγωγή της υγείας*. Αθήνα: Δίσιγμα.
5. Κόκκος, Α. (2017). *Η βιομαθητική μάθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
6. Κούτρας, Β. (2004). *Αγωγή υγείας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Κούτρας, Β. (2010). *Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής υγείας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8. Κούτρας, Β. (2014). Προγράμματα πρόληψης ψυχοκοινωνικής υγείας: Φορέας αλλαγής για άτομα και κοινωνίες. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 241–246.
9. Κωνσταντίνου, Χ. (2014). *Συνεργατική μάθηση και ενεργητικές μορφές διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
10. Κρόγκερ, C., Winter, H., & Shaw, R. (1997). *Οδηγός για την αξιολόγηση παρεμβάσεων για την πρόληψη χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών: Εγχειρίδιο για τους υπευθύνους του σχεδιασμού προγραμμάτων και αξιολόγησης*. Μόναχο: IFT Institut für Therapieforschung.
11. Μανιός, Ι. (2010). *Διατροφή, υγεία και αγωγή υγείας στο σχολείο*. Αθήνα: Διάυλος.
12. Μανιός, Ι., & Κουρέας, Γ. (2012). *Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων διατροφικής αγωγής στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάυλος.
13. Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Στρατηγικές διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
14. Ματσαγγούρας, Η. (2015). *Βιομαθητική μάθηση και συνεργατική διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.
15. Μπαγάκης, Γ. (2014). *Εκπαιδευτικά προγράμματα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
16. Παπασταύρου, Ε. (2013). *Μεθοδολογία αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων*. Αθήνα: Διάδραση.
17. Τσιάντης, Ι. (2003). *Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Καστανιώτης.
18. Υπουργείο Παιδείας. (2013). *Οδηγός εκπαιδευτικού για την αγωγή υγείας*. Αθήνα: ΥΠΙΑΘ.
19. Υπουργείο Υγείας. (2017). *Εθνική στρατηγική προαγωγής υγείας και πρόληψης*. Αθήνα.
20. Χουλιάρα, Ξ. (2013). Εφαρμογή της μεθόδου «έξι σκεπτόμενα καπέλα» του De Bono στη διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η περίπτωση των καθηγητών φυσικής αγωγής. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 1(1), 30–45.
21. Χουλιάρα, Ξ. (2024). *Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γνώσεις, αντιλήψεις, στάσεις και προτάσεις* (Διδακτορική διατριβή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης). Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών. <http://hdl.handle.net/10442/58559>

Ενδεικτική Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

22. Angelopoulos, P. D., Milionis, H. J., Moschonis, G., & Manios, Y. (2006). Relations between obesity and hypertension in Greek primary-school children: The CHILDREN study. *European Journal of Clinical Nutrition*, 60(7), 873–879.
23. Angelopoulos, P., Kourlaba, G., Kondaki, K., Fragiadakis, G. A., & Manios, Y. (2009). Assessing children's diet quality in Crete based on the Healthy Eating Index: The CHILDREN study. *European Journal of Clinical Nutrition*, 63(8), 964–969.
24. Bandura, A. (2004). Health promotion by social cognitive means. *Health Education & Behavior*, 31(2), 143–164.
25. Bartholomew Eldredge, L. K., Markham, C. M., Ruitter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). *Planning health promotion programs: An intervention mapping approach* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
26. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
27. Fertman, C. I., & Allensworth, D. D. (2017). *Health promotion programs: From theory to practice* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

28. Fink, A. (2015). *Evaluation fundamentals: Insights into program effectiveness, quality, and value*. Thousand Oaks, CA: Sage.
29. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning: An educational and ecological approach* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
30. Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
31. Koutras, V., Iliopoulou, L., Fidi, E., Komninou, K., Gonta, S., & Basogianni, V. (2012). Primary prevention in adolescents through parent intervention. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*.
32. Koutras, V., Iliopoulou, L., Fidi, E., Komninou, K., Gonta, S., & Basogianni, V. (2013). Factors that affect the effectiveness of teachers in implementing prevention programs. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 22(Suppl. 2).
33. Kourmoussi, N., Markogiannakis, G., Lazaridis, I., Kolliopoulou, K., Papoutsaki, K., Kounenou, K., Tzavara, C., & Koutras, V. (2017). Validity and reliability of an adaptation of the Personal and Social Skills Scale for elementary students. *Creative Education*, 8(14), 2352–2368.
34. Manios, Y., Kafatos, A., et al. (2006). Ten-year follow-up of the Cretan health and nutrition education program. *British Journal of Nutrition*, 95(3), 568–575.
35. McKenzie, J. F., Neiger, B. L., & Thackeray, R. (2022). *Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer* (8th ed.). Boston: Pearson.
36. Nutbeam, D., & Lloyd, J. E. (2021). Understanding and responding to health literacy as a social determinant of health. *Annual Review of Public Health*, 42, 159–173.
37. OECD. (2021). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. Paris: OECD Publishing.
38. Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2015). *Health promotion in nursing practice* (7th ed.). Boston: Pearson.
39. Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2019). *Evaluation: A systematic approach* (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
40. UNESCO. (2019). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. Paris: UNESCO.
41. World Health Organization. (2021). *Global health promotion strategy*. Geneva: WHO.

HE_112 ΑΥ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ : ΑΥ (II)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ: θεματικές ενότητες ΑΥ (II)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση - Παρουσιάσεις		6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	υποχρεωτικό, απόκτησης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου • Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι Ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν εννοιολογικά και να περιγράφουν το σύγχρονο πλαίσιο της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής • αναφέρουν και να εξηγούν τη σημασία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε συνδυασμό με τους όρους «ένταξη» και «διαφορετικότητα» • απαριθμούν τα εμπόδια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τους τρόπους υπερπήδησης αυτών • εντοπίζουν στοιχεία που προάγουν τη συμπερίληψη σε ένα πρόγραμμα • εφαρμόζουν ΚΑΡΠΑ σε περιπτώσεις επείγουσας αντιμετώπισης των απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων

- χρησιμοποιούν τον αυτόματο εξωτερικό απινιδωτή
- συνδέουν με την υγεία βασικούς πυλώνες που την επηρεάζουν όπως είναι η διατροφή και το περιβάλλον
- αναγνωρίζουν την υιοθέτηση της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής ανάλογα με την πληθυσμιακή ομάδα (παιδιά, εφήβους, εγκυμονούσες, ηλικιωμένοι, αθλητές κ.λπ.)
- συνδέουν απειλές που προέρχονται από το περιβάλλον με την υγεία του πληθυσμού
- διακρίνουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων και την επίδρασή αυτών στον ανθρώπινο οργανισμό
- συνδέουν περιβαλλοντικά ζητήματα με δημογραφικά δεδομένα και ποιότητα ζωής
- συνδέουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση με την αγωγή υγείας
- προσδιορίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
- αναγνωρίζουν πώς συνδέονται γονείς και εκπαιδευτικοί με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση παιδιών και εφήβων
- διακρίνουν το περιεχόμενο των προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής και διαφυλικών σχέσεων
- εξηγούν τη σύνδεση της άθλησης με την υγεία
- διατυπώνουν τα οφέλη της άθλησης για την υγεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (της αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι διπλωματούχοι θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική της ένταξη. Πιο συγκεκριμένα θα αναπτυχθούν ικανότητες:

- εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- κριτικής και αυτοκριτικής
- συνδυαστικής σκέψης
- προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
- αναγνώρισης και επίλυσης προβλημάτων
- διαχείρισης επείγουσας κατάστασης
- λήψης αποφάσεων
- αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα αναπτυχθούν, εν συντομία, βασικά σημεία από τις παρακάτω θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας

- Συμπερίληψη: ένταξη και διαφορετικότητα
- Πρώτες βοήθειες
- Διατροφή και υγεία
- Περιβάλλον και υγεία
- Σεξουαλική αγωγή – διαφυλικές σχέσεις

- Αθλητισμός και υγεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με της φοιτητές</i></p>	<p>video, Power-points</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>		
	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p><i>Διαλέξεις, σεμινάριο και Διαδραστική διδασκαλία</i></p>	<p>39</p>
	<p><i>Αυτόνομη μελέτη</i></p>	<p>98</p>
	<p><i>Άσκηση πεδίου</i></p>	<p>10</p>
	<p><i>Γραπτή Αξιολόγηση</i></p>	<p>3</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Της Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από της φοιτητές.</i></p>	<p>v. <i>Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων σύντομης απάντησης και δοκιμασίας πολλαπλής επιλογής</i></p> <p><i>Τα κριτήρια για την αξιολόγηση είναι η κατανόηση του συνόλου της θεωρίας και η ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης</i></p> <p><i>Για τα κριτήρια αξιολόγησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ενημερωθούν στην πρώτη συνάντηση</i></p>	

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American College of Surgeons. (2018). Atls advanced trauma life Support 10th edition student course manual. PHTLS: Prehospital Trauma Life Support, Tenth Edition. EPC: Emergency Pediatric Care 4th Edition. ISBN 78-0-9968262-3-5
- Ασκητής Θ. (2008). Ψυχική Υγεία και Διαπροσωπικές σχέσεις. Τετράδιο μαθητή. Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, ΥΠΕΠΘ
- Ασκητής Θ. (2008). Σεξουαλική Αγωγή και Διαφυλικές σχέσεις. Τετράδιο μαθητή. Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, ΥΠΕΠΘ
- GAVIN R. (2020). Τρόποι μάθησης και συμπερίληψη: εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες στήριξης και γονείς. Επιμέλεια Δ. Π. Στασινός, σελ.:1-222. Εκδ. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ISBN 9789605832780
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (16/12/2005). Ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναλυτικά προγράμματα [“specialeducation.gr” Προσέγγιση στη δυσκολία - στην αναπηρία - στο άτομο - στην οικογένεια] <http://www.specialeducation.gr/print.php?sid=321>
- Θάνος Θ., Κογκίδου Δ. (2022). Φύλο και Εκπαίδευση: Για μία Συμπεριληπτική Εκπαίδευση Χωρίς Βία και Διακρίσεις. Εκδ. ΤΖΙΟΛΑ, σελ.:1-368. ISBN: 978-960-418-516-0

Ιστοσελίδες

- <https://www.eea.europa.eu/el/themes/human> Περιβάλλον και υγεία
- https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/odhgos_paramythia_apodoxh_diaforetikothtas/Odigos_Apodoxi_Diaforetikothtas.pdf Οδηγός εκπαιδευτικού για την ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο

HE_113 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (II)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας		
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_113	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις - Συζήτηση - Παρουσιάσεις		3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται Να είναι Ικανοί να:

- εφαρμόζουν την μεθοδολογία PICOS και να καθορίζουν ένα συγκεκριμένο ερευνητικό ερώτημα
- εφαρμόζουν την αντίστοιχη μεθοδολογία αναζήτησης στο PubMed και σε άλλες βάσεις δεδομένων.
- αναγνωρίζουν τα βασικά βήματα πραγματοποίησης μιας συστηματικής ανασκόπησης.
- αναπτύσσουν αρχές, στόχους και εργαλεία της εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας.
- επιλέγουν θέμα για ερευνητική εργασία και να είναι σε θέση να την συγγράψουν.
- συγγράφουν αποτελεσματικά και με σαφήνεια μια ερευνητική εργασία ή μια συστηματική ανασκόπηση με σκοπό τη δημοσίευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

Οι διπλωματούχοι θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη:

- Ικανότητα κριτικής και συνδυαστικής σκέψης
- Ικανότητα εργασίας σε ομάδα
- Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ικανότητα προσαρμογής και δράσης σε νέες καταστάσεις
- Ικανότητα αναγνώρισης, συγκεκριμενοποίησης και επίλυσης προβλημάτων
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων

Επίσης, αναπτύσσεται στους διπλωματούχους η ικανότητα επικοινωνίας, αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται μία συνοπτική εισαγωγή στην μεθοδολογία πραγματοποίησης μιας μελέτης με συστηματικό, επιστημονικό και λογικό τρόπο για την παραγωγή νέας και χρήσιμης γνώσης. Συνοπτικά, τα βήματα που αφορούν στην πραγματοποίηση μιας μελέτης είναι τα εξής: παρατήρηση, διατύπωση κατάλληλης ερευνητικής υπόθεσης, συστηματική ανασκόπηση, σχεδιασμός μελέτης, διεξαγωγή μελέτης, συλλογή δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, εξαγωγή αποτελεσμάτων και συζήτηση των αποτελεσμάτων της μελέτης με τα αποτελέσματα προγενέστερων μελετών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα είδη των επιστημονικών εργασιών και τα χαρακτηριστικά τους. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να εφαρμοστούν οι αρχές συγγραφής επιστημονικών εργασιών διαφόρων ειδών και να συγγράψουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αποτελεσματικά και με σαφήνεια μια ερευνητική εργασία ή μια συστηματική ανασκόπηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων Power-points	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
<i>μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Μελέτη & εύρεση βιβλιογραφίας – Φροντιστηριακές ασκήσεις	40
	Συγγραφή και κατάθεση εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	90

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

.Παρουσιάσεις εργασιών
.Κατάθεση εργασίας

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γαλάνης Π. Μεθοδολογία σχεδιασμού των μελετών. Αρχ Ελλ Ιατρ 2017, 34:559-566
2. Γαλάνης Π. Αναζητώντας τις επιστημονικές ενδείξεις στο διαδίκτυο. Νοσηλευτική 2013, 52:13-24.
3. Γαλάνης Π. Βασικές αρχές αναζήτησης βιβλιογραφίας στο PubMed. Νοσηλευτική 2013, 52:25-34
4. Γαλάνης Π. Συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση. Αρχ Ελλ Ιατρ 2009, 26:826-841.
5. Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2017.
6. Γαλάνης Π. Βασικές αρχές συγγραφής ερευνητικών άρθρων. Αρχ Ελλ Ιατρ 2014, 31:97-107.
7. Γαλάνης Π. Γράφοντας ερευνητικά άρθρα στις επιστήμες υγείας. Αρχ Ελλ Ιατρ 2015, 32:369-372.
8. Γαλάνης Π. Βιβλιογραφικές παραπομπές. Νοσηλευτική 2013, 52:253-260.
9. https://www.isonose.eu/fileadmin/isonose/docs/workshops/SFE_newsletter_all.pdf
10. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
11. <http://www.understandinghealthresearch.org/>
12. <http://ecranproject.eu/>
13. <http://www.consort-statement.org/>
14. <https://www.equator-network.org/>
15. <https://www.strobe-statement.org/index.php?id=strobe-home>
16. <https://www.care-statement.org/>
17. <https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966>
18. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
19. <https://library.upatras.gr/>
20. https://www.isonose.eu/fileadmin/isonose/docs/workshops/SFE_newsletter_all.pdf
21. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
22. <http://www.understandinghealthresearch.org/>
23. <http://ecranproject.eu/>
24. <http://www.consort-statement.org/>
25. <https://www.equator-network.org/>
26. <https://www.strobe-statement.org/index.php?id=strobe-home>
27. <https://www.care-statement.org/>
28. <https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966>
29. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
30. <https://library.upatras.gr/>

HE_114 PROJECT ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) – Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας – Επιστημών Υγείας
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΕΚΕ) - Λογοθεραπείας - Ιατρικής

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HE_114	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>B' εξάμηνο</i>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Project Διδασκαλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Δραστηριότητες		36 συνολικά	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θεμελιώδεις έννοιες Αγωγής και Προαγωγής Υγείας 2. Οικογενειακή Ιατρική - ΠΦΥ 3. Διδακτικές στρατηγικές – Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης μέσω της Τέχνης (Θ+Ε) 4. ΑΥ: Θεματολογία κορμού - δεξιότητες ζωής και θεματικές ενότητες ΑΥ (I) 5. Προγράμματα ΑΥ – Αξιολόγηση Προγραμμάτων ΑΥ (Θ+Ε) 6. Πολιτικές ένταξης της ΑΥ - Δια βίου Εκπαίδευση 7. ΑΥ: Θεματικές ενότητες ΑΥ (II) 		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τα κατάλληλα εργαλεία, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις με project που αφορούν θέματα Αγωγής Υγείας σε όλες τις μορφές εκπαίδευσης (τυπικής και μη τυπικής) και εκπαιδευτικών βαθμίδων και να τις αξιολογούν. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η κατανόηση της παιδαγωγικής και διδακτικής αξίας της μεθόδου project στη σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη.
- Η ανάδειξη της σημασίας της βιωματικής, διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης.
- Η σύνδεση της θεωρίας της μάθησης με την εκπαιδευτική πράξη μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης διδακτικών projects.
- Η εισαγωγή και ανάλυση σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων που υποστηρίζουν τη μέθοδο project.
- Η κατανόηση των σταδίων σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης ενός διδακτικού project.
- Ο σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων και projects με βάση τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων στην υλοποίηση εκπαιδευτικών projects.

- Η ενίσχυση της διαθεματικότητας και της σύνδεσης της σχολικής γνώσης με πραγματικά προβλήματα και καταστάσεις ζωής.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να είναι ικανοί :

- Να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη αντίληψη για τη μεθοδολογία project στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Να οριοθετούν και να χρησιμοποιούν βασικές έννοιες που σχετίζονται με το project (σχεδιασμός, υλοποίηση, συνεργατική μάθηση, διερεύνηση, αναστοχασμός, αξιολόγηση).
- Να κατανοούν την πολυπλοκότητα και την πολυτροπικότητα της μαθησιακής διαδικασίας στο πλαίσιο των projects.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδακτικά projects προσαρμοσμένα σε διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να αξιοποιούν σύγχρονες και εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις μέσα από τη μέθοδο project.
- Να καλλιεργούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη συνεργατική ικανότητα των μαθητών τους.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και νέες τεχνολογίες για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.
- Να εφαρμόζουν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) στο πλαίσιο των projects.
- Να αναστοχάζονται την εκπαιδευτική τους πρακτική και να βελτιώνουν τον διδακτικό τους σχεδιασμό.
- Να ενεργοποιούν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών μέσω μαθησιακών δραστηριοτήτων και πραγματικών προβλημάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους πυλώνες:

Αρწντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης:

- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδακτικά projects που προάγουν τις αξίες της δημοκρατίας, της ισότητας και της ενεργού συμμετοχής.
- Να ενσωματώνουν κοινωνικά, ηθικά και πολιτισμικά ζητήματα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.

Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών

- Να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί με υπευθυνότητα, επαγγελματισμό και ηθικές αρχές κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών projects.
- Να καθοδηγούν τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας την αυτονομία, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.
- Να λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών.

Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας:

- Να αξιοποιούν επιστημονικές γνώσεις και παιδαγωγικές αρχές για τον σχεδιασμό διαθεματικών projects.
- Να συνδέουν τη σχολική γνώση με την καθημερινή ζωή και την κοινωνική πραγματικότητα των μαθητών.
- Να ενισχύουν τη δημιουργία κοινής μαθησιακής κουλτούρας μέσα από τη συνεργατική μάθηση

Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών:

- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής προσέγγισης.
- Να προσαρμόζουν τα διδακτικά projects λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να αξιοποιούν νέες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας

Ειδικοί της μάθησης:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν ολοκληρωμένα διδακτικά projects βασισμένα σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Να εφαρμόζουν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) στο πλαίσιο των projects.
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των διδακτικών projects και να αναστοχάζονται την εκπαιδευτική τους πρακτική

Αρώντες της οποιαδήποτε εκπαιδευτικής κοινότητας:

- Να συνεργάζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο ομάδων εργασίας.
- Να συνεισφέρουν ενεργά στη λειτουργία και τη δράση της σχολικής και ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Να συνεργάζονται με γονείς, συναδέλφους και φορείς της κοινότητας στο πλαίσιο υλοποίησης εκπαιδευτικών projects.
- Να συμμετέχουν σε ατομικές ή συλλογικές διαδικασίες επαγγελματικής ανάπτυξης και αναστοχασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη, όπως ικανότητες:

- Διασύνδεσης εκπαιδευτικών διαδικασιών με ζητήματα αγωγής και προαγωγής της υγείας
- Ανάδειξης της σχέσης εκπαίδευσης και υγείας σε κοινωνικό και παιδαγωγικό επίπεδο.
- Ανάπτυξης δημιουργικής, και κριτικής σκέψης και καλλιέργειας της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων
- Ενίσχυσης της ικανότητας παραγωγής πρωτότυπων ιδεών
- Συλλογής, επεξεργασίας και σύνθεσης δεδομένων που αφορούν την εκπαίδευση και την υγεία.
- Κριτικής ανάλυσης και αξιοποίησης πληροφοριών από τα πεδία της εκπαίδευσης και της υγείας.
- Ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτόνομης και συνεργατικής εργασίας και επικοινωνίας
- Ανάπτυξης δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων, οργάνωσης και διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων
- Δεξιότητας εργασίας και συνεργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Συνεργασίας με επαγγελματίες και επιστήμονες διαφορετικών γνωστικών πεδίων.
- Λειτουργίας σε διεπιστημονικές ομάδες με σεβασμό στους διακριτούς ρόλους. Ενσωμάτωσης διαφορετικών επιστημονικών προσεγγίσεων στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υγεία

Επίσης, αναπτύσσεται η ικανότητα επικοινωνίας, αυτενέργειας, υπευθυνότητας, διαχείρισης κρίσεων.

Τέλος, το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη τουλάχιστον τεσσάρων από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης:

- Ικανότητα γραμματισμού (υγείας)
- Ικανότητα του πολίτη
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
- Ικανότητα έκφρασης και επικοινωνίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα αναλυθούν και θα συζητηθούν τα θέματα

1. Εισαγωγή στο πλαίσιο του project – Η μέθοδος project στην εκπαίδευση

- Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά του project
- Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα
- Ρόλος του συμμετέχοντα ως σχεδιαστή παρέμβασης
- Θεωρητικό υπόβαθρο

- Δημιουργία ομάδων
- 2. **Σχεδιασμός και τεκμηρίωση παρέμβασης**
 - Επιλογή παιδαγωγικών και μεθοδολογικών εργαλείων
 - Ανάπτυξη σχεδίου δράσης
- 3. **Υλοποίηση - παρατήρηση - ανατροφοδότηση**
 - Παρουσίαση ή πιλοτική εφαρμογή παρεμβάσεων
 - Συστηματική ανατροφοδότηση από διδάσκοντα και συμφοιτητές
- 4. **Αναστοχασμός και αξιολόγηση**
 - Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση
 - Σύνδεση θεωρίας - πράξης
 - Τελική αναστοχαστική συζήτηση και καταγισμός/ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	<p><i>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο – Αίθουσα διδασκαλίας</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην Διδασκαλία Παρουσίαση διαλέξεων σε PowerPoint. Βιωματικές δράσεις Χρήση ψηφιακών εφαρμογών σχετικών με τις προτεινόμενες μεθόδους και τεχνικές</p> <p><i>Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες (video, εύρεση πληροφοριών, κτλ), εύρεση άρθρων</i> <i>Power-points</i></p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις/Διαδραστική διδασκαλία	30
	Άσκηση Πεδίου	10
	Αυτόνομη Μελέτη	25
	Δημιουργικές εργασίες/Υλοποίηση Project	37
	Παρουσίαση – Παρακολούθηση ολοκληρωμένων Project	15
Αξιολόγηση	3	
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα • Υλοποίηση mini Project-1 δια ζώσης (10%) (ατομική δραστηριότητα) • Υλοποίηση mini Project-2 εξ αποστάσεως (10%) (ομαδική δραστηριότητα) • Υλοποίηση Project -3 (40%) • Παρουσίαση Project -3 (20%) • Αυτοαξιολόγηση (10%) • Παρακολούθηση και ετεροαξιολόγηση (10%) <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δομή <ul style="list-style-type: none"> ○ Σαφήνεια στόχων ○ Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές ○ Ορθότητα/εγκυρότητα πληροφοριών ○ Κατάλληλη επιλογή διδακτικών εργαλείων • Παρουσίαση • Εφαρμογή στην πράξη
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Majud, M. & Jamaludin (2024). Impact of Project-Based Learning (PBL) in Teaching and Learning Facilitation in Primary Schools, *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 13(3), https://www.researchgate.net/publication/384033635_
2. Fitrah, M., Sofroniou, A., Setiawan, C., Widihastuti, W., Yarmanetti, N., Jaya, M., Panuntun, J., Arfaton, A., Beteno, S. & Susianti, I. (2025). The Impact of Integrated Project-Based Learning and Flipped Classroom on Students' Computational Thinking Skills: Embedded Mixed Methods, *Educ. Sci.* 15(4), 448, <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/4/448>
3. Rehman, N., Huang, X., Mahmood, A., AlGerafi, M. & Javed, S. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom, *Heliyon* 10, 1-17, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844024160197>
4. Zhang, L. & Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study, *Front. Psychol.*, July 17, Sec. Educational Psychology, 14, 1-14, <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1202728/full>
5. Bough, A. (2023). Project based learning in post-primary school in Ireland – a narrative literature review of the transition year programme to understand evolving digital spaces, Taylor & Francis, 749-774. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03323315.2023.2261427>
6. DeLisi, J., Liu, E. & Fields, E. (2025). Implementing Project-Based Learning in Urban High School STEM Career Pathways, *Urban Education*, 60(5), 1361-1384. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00420859231214174>
7. Doly, F.S. (2024). Transforming Education through Project-Based Learning in the Classroom, *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, VIII(X), <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-8-issue-10/1234-1244.pdf>
8. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-8-issue-10/1234-1244.pdf>
9. Καλδή, Σ. και Κονσόλας, Μ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη. Εκδόσεις: ΓΡΗΓΟΡΗ. ISBN13 9789603339717.
10. Ταρατόρη-Τσαλακίδου, Ε. (2015). Η μέθοδος project στη θεωρία και στην πράξη. Εκδόσεις: ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ ΑΕ. ISBN13 9789606020230.
11. Καρυδά, Ε. Χ. (2009). Η μέθοδος project «βήμα προς βήμα». Ένας χρήσιμος οδηγός με ιδέες και προτάσεις για την ανάπτυξη σχεδίων εργασίας. Εκδόσεις: Σαββάλας. ISBN13 9789604498864.
12. Frey, K. (2010). Η μέθοδος project: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη (μτφρ. Μάλλιου Κ.). Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη. ISBN13 9789603434412.
13. Helm, J. H., & Katz, L. (2012). Η μέθοδος project στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση (μτφρ. Βεργιοπούλου, Α. Εκκεκάκη, Ε.). Αθήνα: Μεταίχμιο. ISBN13 9789605017019.
14. Katz, L & Chard, C.S. (2011). Η μέθοδος project: Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας (μτφρ. Λαμπρέλλη, Ρ.). Εκδόσεις: Ελληνικές Εκδόσεις. ISBN13 9789609539159.
15. Ματσαγγούρας, Η. (2012). Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση: Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας. Εκδόσεις: Ελληνικές Εκδόσεις. ISBN13 9789603333135.
16. Ματσαγγούρας, Η. (2008). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Για το καθημερινό μάθημα – Το ολόημερο σχολείο και για τα περιβαλλοντικά, τα πολιτιστικά και τα Ευρωπαϊκής συνεργασίας προγράμματα. Εκδόσεις: Ελληνικές Εκδόσεις. ISBN13 9789603330899.
17. Πεπές, Ε. (2012). Η συμβολή της μεθόδου project στην κοινωνικοποίηση του μαθητή και η αξία της για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. (Διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
18. Φρούντα, Μ., Μιχαλοπούλου, Ε., Μιχαλοπούλου, Α., & Παρτσάλη, Ι. (2023). Εννοιολογική φαρέτρα Αγωγής Υγείας. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-278>

